



---

**SCUOLA PRIMARIA - Plesso "Alessandro Manzoni"**  
**CARPIANO**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascun'area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale ed educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione d'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppati all'interno di AREE di riferimento.

Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

In attuazione del PNRR – Piano Scuola 4.0 le scuole primarie e secondarie di primo grado hanno avviato la sperimentazione organizzativa della Didattica per Ambienti Di Apprendimento (DADA) come meglio si legge nell'area progettuale 4 dei singoli plessi.

Vengono definite sei aree di intervento.

**AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO**



La scuola garantisce ad ogni alunno: un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva; un orientamento che garantisca successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica; la costante collaborazioni con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

### **AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE**

La scuola favorisce l'acquisizione di sicure competenze linguistiche. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Un obiettivo formativo prioritario è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

Altrettanta attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

### **AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE**

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

### **AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie per lo sviluppo del pensiero computazionale e favorisce l'apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento stimolanti.

L'utilizzo di strumenti informatici è alla base delle attività per la registrazione dell'attività didattica e organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una piattaforma comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi. La Classroom è ormai utilizzata regolarmente da docenti e studenti.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.

### **AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE**

La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classroom.

### **AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**



La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di **"star bene"**, assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza razziale, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

## "PLURALITA' DI LINGUAGGI, PLURALITA' DI IDEE"

### "Un linguaggio diverso è una diversa visione della vita" Federico Fellini

La descrizione delle attività fa riferimento al progetto approvato a giugno, in Collegio Docenti.

AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>Prove INVALSI</b>	Preparazione alle prove INVALSI	Attività didattiche impostate sul modello delle prove INVALSI e svolgimento di prove di allenamento in classe, con alunni di seconda e di quinta. Introduzione di alcune prove di verifica su modello Invalsi, anche per le altre classi.
<b>Continuità</b>	Assemblee con i genitori	Illustrazione dell'offerta formativa ai genitori dei futuri alunni



Attività volte ad accompagnare gli alunni nel percorso scolastico, soprattutto nei momenti di passaggio fra ordini di scuola	Accoglienza	Illustrazione dell'organizzazione scolastica ai genitori dei nuovi iscritti la settimana precedente l'inizio della scuola; attività di accoglienza per le prime settimane di scuola. Progetto "Per mano" per bambini di quarta, di prima e i grandi della scuola dell'infanzia.
--	-------------	--

	Incontri docenti	Incontri tra i docenti della scuola primaria e quelli della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria, per passaggio di informazioni e organizzazione di percorsi
--	------------------	--

<b>Ampliamento dell'offerta Formativa</b>	Viaggi d'istruzione	Visite didattiche e viaggi d'istruzione, per tutte le classi
---	---------------------	--

**AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE**

Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>"PLURALITA' DI LINGUAGGI, PLURALITA' DI IDEE"</b>  <b>Area linguistica</b>	Lecture animate	Attività di lettura di storie da parte dell'insegnante di classe e/o personale esterno, per tutte le classi
	Scrittura creativa	Percorso finalizzato alla produzione di racconti e poesie, per tutte le classi
	CLIL	Brevi lezioni in lingua inglese Progetto EDU-CLIL con esperti madrelingua di "Educo"
	Concorso diario	Produzione delle illustrazioni per il diario d'Istituto del prossimo anno scolastico e partecipazione al concorso, per tutti gli alunni
	Progetto storico	"Per mano", per bambini di quinta, di prima e i grandi della Scuola dell'Infanzia
	Incontro con la musica	Attività laboratoriale in classe, per tutte le classi; progetto "La fantasia è un posto dove ci piove dentro"; progetto "Con il naso all'insù" cinema sferico Creazione coro della scuola
	Psico – motoria	Progetto "A scuola con i Re": gioco degli scacchi

**AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO MATEMATICHE**

Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>Didattica attiva</b>	Esperimenti	Nel corso delle lezioni di scienze, all'interno delle classi, vengono proposte attività per testare il metodo sperimentale
	Costruzione di strumenti matematici artigianali (abaco, materiali Dienes, materiale Bortolato....)	Uso dei materiali costruiti per apprendere in modo concreto ed operativo
	Progetto EDU-GREEN	Allestimento di un orto didattico e



		attività laboratoriali con i prodotti dell'orto
<b>AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>Tecnologie didattiche e cittadinanza digitale</b> La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie d'insegnamento e Apprendimento per lo sviluppo di una didattica innovativa e la necessità di educare all'uso responsabile dei media ( <b>educazione civica</b> )	Registro elettronico	Utilizzo del registro Nuvola, aperto ai genitori, per la visualizzazione del giornale di classe, contenente l'attività didattica ed organizzativa e le assenze
	Lavagne Interattive Multimediali	Utilizzo di metodologie multimediali per la didattica
	Sito d'Istituto	Aggiornamento continuo del sito con pubblicazione di informazioni, iniziative e progetti realizzati
	Sviluppo del linguaggio multimediale	Attività didattiche per tutte le classi (Coding, Bebras e Safer Internet Day) Progetto STEM Progetto INNOVAMAT per le classi terze
	Laboratorio d'informatica	Attività di alfabetizzazione informatica, anche a supporto e integrazione dell'apprendimento Attività di lettura, conoscenza e produzione di messaggi multimediali.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI:</b>  <b>-AULE A RIGHE</b> <b>-AULE A QUADRETTI</b>   <b>-LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE</b>  <b>-LABORATORIO SENSORIALE</b>	Le classi quarte e quinte lavorano in ambienti di apprendimento innovativi secondo il modello DADA-Logica.  Sono presenti due ambienti laboratorio, fruibili da tutte le classi, predisposti con strumentazioni e risorse specifiche per le diverse discipline e per esperienze volte al miglioramento della coordinazione motoria e della risposta agli stimoli sensoriali.	Le classi interessate, lo scorso anno scolastico hanno lavorato per ambienti di apprendimento e ruotavano nelle "aule a righe e aule a quadretti". Tali aule sono state sostituite dal "laboratorio mobile" (con carrello), quindi non sono più i bambini a spostarsi ma è il laboratorio a spostarsi. Le classi terze hanno anche introdotto il metodo Innovamat, per lo sviluppo delle competenze matematiche.  Il "laboratorio multidisciplinare", allestito con materiali utili per attività relative alla lingua inglese, alle scienze e alla tecnologia. Il "laboratorio sensoriale", dotato di strumentazioni per implementare lo sviluppo motorio e sensoriale.
<b>AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE</b>		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>Laboratori di inclusività</b>	Laboratori	Laboratori per favorire l'inclusione dei bambini con bisogni speciali, per alunni di tutte le classi.



		Progetto nuoto: attività in piscina un'ora alla settimana come rinforzo delle abilità motorie e sociali.
<b>Prevenzione DSA</b>	Somministrazione di prove standardizzate	In collaborazione con una logopedista, somministrazione di prove utili ad individuare precocemente possibili Disturbi dell'Apprendimento, alle classi prime, seconde e terze
<b>Collaborazione con équipe psicopedagogica</b>	Consulenza e confronto	Incontri con psicopedagoga di ASSEMI per affrontare situazioni critiche, a richiesta per insegnanti e Genitori
<b>AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>"PLURALITA' DI LINGUAGGI, PLURALITA' DI IDEE"</b>  <b>le persone, i loro diritti e i loro doveri (educazione civica)</b>	Conoscenza di se stessi e degli altri	Attività interdisciplinari in classe. Uso di diverse strategie di apprendimento, tra cui quello cooperativo. Sperimentazione ed uso delle pratiche teatrali.
	Educazione stradale	Attività in classe e uscite sul territorio anche con la Polizia Locale
	Educazione alla legalità	Attività interdisciplinari in classe, anche alla luce delle indicazioni ministeriali in merito all'insegnamento dell'educazione civica; possibili incontri in classe con la Polizia Locale ed altri esperti.
	Raccontare la pace	Percorsi didattici relativi all'attività alternativa alla religione cattolica; percorsi didattici proposti all'intera classe all'interno della programmazione di educazione civica.
	Educazione all'affettività	Percorso con gli esperti di ASSEMI per gli alunni delle classi quinte
	Educazione alla salute	Life skills training (classi terze, quarte e quinte) Regione Lombardia Progetto "Agenti 00 sigarette", LILT
	Progetto 3-13 vivere sicuri	Percorso con i volontari della Protezione Civile volti a promuovere l'educazione ad una cultura della sicurezza verso se stessi, per tutte le classi.
	Giornata sportiva	Pomeriggio di attività sportive presso il palazzetto dello sport promosso dalla Consulta Giovani di Carpiano e con la partecipazione delle associazioni sportive del territorio, per tutti gli alunni
	Progetto CEM	Progetto di educazione ambientale sulla sostenibilità e il riciclo Progetto "Amici alberi" in



		collaborazione con la biblioteca comunale
	Uscite a piedi sul territorio comunale	Camminate sul territorio comunale, anche per finalità legate alle diverse discipline (geografia, scienze, .....
	Insieme al traguardo	Marcia di fine anno per alimentare in docenti, studenti e famiglie il senso di appartenenza nei confronti dell'Istituto e per manifestare la propria presenza sul territorio
	Progetto "Annuario"	L'angolo dei ricordi
	"Puliamo il mondo"	Pulizia del giardino della scuola, dei parchi e della piazza, con la collaborazione di Legambiente, Protezione Civile e Polizia Locale, con tutti gli alunni
	Cura dell'ambiente scolastico	Attenzione e cura dell'ambiente scolastico

### **ORGANIZZAZIONE E ORARI SCUOLE PRIMARIE**

L'orario delle lezioni è ugualmente articolato per tutte le scuole primarie dell'Istituto dalle ore 8.30 alle ore 16.30; per le classi prime l'uscita è prevista per le 16:25.

L'orario degli intervalli per tutte le classi di tutti i plessi è uniformato:

mattino: 10.20/10.40

pomeriggio: 12.30/14.30

La mensa opera con doppio turno, a orari scaglionati

### **CRITERI PER LA STRUTTURAZIONE DEGLI ORARI**

La redazione dell'orario delle lezioni è competenza del Dirigente Scolastico, sentiti i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e viste le proposte del Collegio Docenti. Il DS ha inoltre il compito di eseguire controlli successivi al fine di poter correggere eventuali sovrapposizioni e/o modificare orari poco funzionali all'organizzazione didattica, nel rispetto di quanto previsto dal CCNL.

Per la definizione dell'orario scolastico si dovranno tenere presenti alcuni vincoli strutturali che riguardano:

- il Part time (rispetto della tipologia di tempo scelto verticale o orizzontale);
- l'utilizzo della palestra (per ogni classe sono previste due ore settimanali);
- l'utilizzo del laboratorio di informatica e quello di pittura;
- gli insegnanti con orario su più scuole; è auspicabile limitare al minimo gli spostamenti degli insegnanti da un plesso all'altro nel corso della mattinata.

I vincoli didattici sono determinati da scelte educative / metodologiche /organizzative, che tengono in particolare conto il benessere degli studenti. Riguardano:

- la distribuzione delle materie: in ogni classe almeno per 2 giorni la settimana sarebbe auspicabile che la prima ora fosse assegnata a Italiano e a matematica.
- In generale ogni docente non dovrebbe svolgere più di tre pomeriggi.
- Sarebbe da evitare un'eccessiva alternanza di insegnanti nel corso della stessa mattinata.
- Le attività laboratoriali dovrebbero essere previste nella seconda metà della mattinata e nel pomeriggio.



- Utilizzo del Lab. Arte 1-2-3-4-5-
- Utilizzo del Lab. Di informatica 5-4-3-2-1-
- Utilizzo della palestra: ogni classe in ordine deciso dal plesso colloca 1 ora alla volta, una al mattino, una al pomeriggio.
- L'orario di sostegno deve tenere conto di eventuali uscite per terapie, non deve prevedere, di norma, contemporaneità con la presenza dell'educatore o con altri docenti in compresenza e deve essere distribuito sugli ambiti in cui l'alunno ha maggiore necessità di supporto.
- La distribuzione dell'orario spezzato delle insegnanti deve essere il più possibile equa e ponderata rispetto anche agli ambiti assegnati.
- In merito alla distribuzione oraria delle discipline la ripartizione oraria delle discipline ha il seguente quadro di riferimento:

Discipline (ore)	Cl. 1°	Cl. 2a	Cl. 3a	Cl. 4a	Cl. 5a
Religione Cattolica / Alternativa	2	2	2	2	2
Italiano	minimo 6	minimo 6	minimo 6	minimo 6	minimo 6
Lingua comunitaria (inglese)	1	2	3	3	3
Storia	4	4	4	4	4
Geografia					
Matematica	minimo 6	minimo 6	minimo 6	minimo 6	minimo 6
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	minimo 1	minimo 1	minimo 1	minimo 1	minimo 1
Arte e Immagine	minimo 2	minimo 2	minimo 2	minimo 2	minimo 2
Motoria	2	2	2	2	2
Tecnologia	Tot annue 20				
Educazione civica	Tot annue 33				

L'educazione civica si occuperà di tre macroaree: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, come da curriculum predisposto e allegato al presente documento.

Tecnologia sarà svolta da un insegnante del team per un minimo di 20 ore annuali, come deliberato nel collegio docenti del 2 settembre 2022.

## Per tutto l'Istituto

Il Collegio è articolato in Consigli di classe/interclasse/intersezione, nonché in dipartimenti coordinati da docenti incaricati, per le diverse fasi previste dal piano di lavoro annuale. Altri incarichi riguardano la gestione dei progetti d'ampliamento dell'offerta formativa.

Ogni anno, secondo i risultati dell'anno precedente, vengono individuati i bisogni prioritari e in conseguenza vengono istituiti incarichi di Funzione Strumentale.

Per tutti i Plessi l'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato in orario curricolare. Inoltre, alla scuola secondaria di 1° grado, si organizzano attività opzionali di potenziamento/recupero, in relazione alle risorse della scuola e alle scelte delle famiglie, in orario extracurricolare.

In tutti i plessi si pianificano interventi di recupero, attivando specifici progetti, con interventi didattici personalizzati:

- durante le normali ore di lezione o in orario pomeridiano;
- con risorse economiche e professionali aggiuntive.

Le attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica prevedono la possibilità di scelta da parte delle famiglie tra:



- studio assistito,
- attività didattiche aggiuntive,
- ingresso posticipato se la lezione è alla prima ora, uscita anticipata se la lezione è all'ultima ora.

Le assenze degli alunni verranno calcolate considerando l'intero orario annuale.

Il Collegio docenti ha deliberato che l'anno scolastico sia suddiviso in due quadrimestri.