



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
Scuole infanzia – primaria – secondaria1°grado
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095
Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it Sito:
<http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



SCUOLA DELL'INFANZIA - Plesso "Bruno Munari" CARPIANO

Un viaggio nelle emozioni che attraverso il gioco, l'immaginazione e la lettura, aiuta i bambini a portare in scena la loro creatività.

ANNO SCOLASTICO 2024/25

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascun 'area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale e educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione d'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppati all'interno di AREE di riferimento.

Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

Vengono così definite sei aree di intervento.



AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO

La scuola garantisce ad ogni alunno: un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva; un orientamento che garantisca successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica; la costante collaborazione con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE

La scuola favorisce l'acquisizione di sicure competenze linguistiche. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Un obiettivo formativo prioritario è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

Altrettanta attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie per lo sviluppo del pensiero computazionale e favorisce l'apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento stimolanti.

L'utilizzo di strumenti informatici è stato particolarmente implementato per la registrazione dell'attività didattica ed organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una "piattaforma" comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.

AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE

La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classrooms.

AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di **"star bene"**, assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza razziale, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

SCUOLA DELL'INFANZIA "B. MUNARI"

TANTI BAMBINI... TANTI SORRISI

La scuola dell'infanzia è il luogo che in virtù di una molteplicità di esperienze qualificate, consente al bambino di scoprire e conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere e pertanto di compiere avanzamenti sul piano della maturazione dell'identità, dello sviluppo, delle competenze e dell'acquisizione dell'autonomia.

"Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco"

Bruno Munari



AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO

Progetto	Attività	Azioni e strategie
"BENVENUTI...BENTORNATI" Il progetto si propone di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza reciproca fra bambini ed insegnanti, al fine di creare le condizioni favorevoli all'inserimento degli stessi che fanno il loro primo ingresso e a quelli già inseriti, nella convinzione che lo "star bene a scuola" sia un costante processo di insegnamento/apprendimento.	Il progetto viene svolto in tutte le sezioni in piccoli e grandi gruppi coinvolgendo tutte le fasce d'età con giochi di conoscenza e di inclusività.	Il ruolo dell'adulto non sarà presenza incombente ed onnipresente, ma elemento che predispone, osserva, facilita, interviene al momento opportuno, senza inutili ingerenze che limitino la spontaneità infantile. .
Continuità Il progetto ha lo scopo di realizzare un vero e proprio ponte di esperienze condivise e continuità formativa, che accompagna i bambini nei vari passaggi: Nido-Infanzia, Infanzia-Primaria.	Nido-Infanzia-Primaria Durante tutto l'anno scolastico i bambini vengono coinvolti in attività ludiche, manipolative, motorie, grafico-pittoriche e di relazioni.	Una continuità tra le indicate realtà, negli stili educativi, nelle occasioni di apprendimento, negli incontri e nelle relazioni, facilita un inserimento più sereno e graduale.
	Open day Durante questo incontro i bambini vengono coinvolti in attività ludiche e manipolative	"Scuola aperta" per presentare e coinvolgere i bambini e i genitori nella nuova realtà scolastica. Viene inoltre illustrata l'offerta formativa ai genitori dei nuovi iscritti.
	Assemblea nuovi iscritti	Nel mese di maggio viene illustrata l'organizzazione scolastica ai genitori dei nuovi iscritti. A settembre viene definito il calendario d'inserimento dei nuovi iscritti nelle proprie sezioni.
	Incontri docenti	Le docenti incontrano le educatrici del nido e le insegnanti della primaria per il passaggio d'informazioni.
Ampliamento dell'offerta formativa	Uscite didattiche	Si organizzano uscite didattiche rivolte ai bambini di 3, 4 e 5 anni.

AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE

Progetto	Attività	Azioni e strategie
Amico Libro Il progetto ha lo scopo di rafforzare nei bambini la capacità di ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente narrazioni lette.	<ul style="list-style-type: none">- Nelle sezioni vengono organizzati momenti dedicati alla lettura in piccoli gruppi.- Letture in biblioteca	Le insegnanti e/o personale esterno predispongono un ambiente e un'atmosfera atti a favorire l'ascolto e la partecipazione emotiva dei bambini.



<p>CLIL La scuola dell'infanzia intende promuovere la lingua straniera nell'ottica di una continuità verticale con la scuola primaria. Il traguardo cui tendere è quello di far ragionare il bambino sulla lingua, fargli scoprire la presenza di lingue diverse, fargli riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.</p>	<p>GAMES WEEKS I bambini di cinque anni in piccoli gruppi per una settimana svolgeranno varie attività con una madre lingua.</p>	<p>Le insegnanti con la madre lingua creeranno un ambiente sereno in grado di stimolare il bambino all'ascolto utilizzando strategie come: circle-time, cooperative learning, peer to peer, role-play.</p>
<p>"TUTTI INSIEME... A PASSO DI DANZA" Il progetto di danza è un percorso in cui si sperimenta la pluralità dei linguaggi, in particolare l'interazione tra il linguaggio della mente e quello del corpo e del movimento, per un'educazione integrale del bambino. Il percorso è strutturato per sviluppare capacità sociali utili al miglioramento delle risorse empatiche e di relazione dei piccoli partecipanti. un viaggio nel movimento che attraverso il corpo e l'immaginazione aiuta i bambini ad accrescere le loro abilità</p>	<p>Attraverso il gioco, il il movimento, l'immaginazione e l'ascolto di brani musicali, i bambini vengono coinvolti nella realizzazione di un loro spettacolo.</p>	<p>L'insegnante e la specialista predispongono un ambiente sonoro significativo e stimolante dove il bambino puo' concentrarsi e comunicare le proprie emozioni.</p>
<p>Spazio creativo</p>	<p>I bambini nelle sezioni faranno esperienze per gruppi di età omogenee esplorando vari materiali.</p>	<p>Le insegnanti creano un ambiente laboratoriale al fine di favorire lo sviluppo della creatività.</p>

AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE

Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p>Giocando con la matematica Ha lo scopo di offrire ai bambini/e di tre e quattro, un'immagine della matematica positiva e stimolante.</p>	<p>Si propongono attività nel piccolo gruppo, dove i bambini svolgono le prime operazioni matematiche di classificazione e di ordinamento.</p>	<p>Nella sezione vengono allestiti angoli e spazi con sistemazione di materiali e oggetti, che portano i bambini a compiere le prime operazioni mentali di natura matematica.</p>
<p>INNOVAMAT E' una proposta per insegnare e imparare la matematica in modo significativo, per competenze e attraverso le attività manipolative.</p>	<p>Si propongono per i bambini di cinque anni attività in piccoli gruppi dove i bambini vengono accompagnati a risolvere problemi, creare collegamenti, comunicare e ragionare.</p>	<p>Gli insegnanti organizzano laboratori, spazi+App in un clima ludico per consolidare l'apprendimento.</p>
<p>SEMINIAMO INSIEME... Il progetto stimola nei bambini la capacità di osservazione e di esplorazione, con un approccio scientifico.</p>	<p>I bambini piantano semi e osservano il passaggio dal seme alla pianta.</p>	<p>Nel giardino si organizza un piccolo angolo dedicato alla semina stagionale.</p>

AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Progetto	Attività	Azioni e strategie
----------	----------	--------------------



Tecnologie didattiche STEM Coding Giocando a programmare si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente. Con il coding quindi anche i bambini potranno risolvere problemi "da grandi", e diventare soggetti attivi.	Sito d'istituto	Aggiornamento del sito con pubblicazione di iniziative e progetti realizzati.
	Play Coding e Unplugged	Attività ludiche organizzate in laboratorio
	Code Week	Vengono eseguite attività ludiche attraverso utilizzo di strumenti digitali per i bambini di 5 anni in occasione dell'Europe Code Week.
DIGIT@GIOCANDO Il progetto è teso ad offrire ai bambini di tre e quattro anni della scuola dell'infanzia, l'opportunità di acquisire le prime competenze nell'uso delle nuove tecnologie.	Vengono utilizzati computer, Lim e tavolo multimediale, sia individualmente che in piccolo gruppo, nel rispetto dei tempi dei bambini.	Il contesto di apprendimento è ludico, i bambini si avvicinano ai nuovi strumenti con serenità, creando forme di interazione e cooperazione con altri bambini.
AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Contenimento del disagio Vengono eseguiti dei percorsi educativi dedicati all'accoglienza, all'inclusione e alla prevenzione del disagio. PREVENZIONE DSA <i>Individuazione precoce dei DSA</i> INCLUSIVITA'	Consulenza e confronto	Docenti ed i genitori possono, eventualmente, rivolgersi allo sportello di consulenza psico-pedagogica, al fine di prevenire situazioni critiche di qualsiasi natura.
	Le insegnanti delle classi coinvolte, sottopongono alcuni screening ai bambini di 5 anni ed effettuano l'analisi dei dati emersi con la consulenza di uno specialista del settore.	Il progetto è finalizzato al riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.
	Giochi Cooperativi	Giochi in piccolo gruppo dove nessuno vince, nessuno perde e nessuno viene escluso.



AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Chi mangia sano... va lontano Il progetto nasce dalla consapevolezza che una sana e genuina alimentazione, rappresenta uno tra gli impegni prioritari della scuola, soprattutto nella scuola dell'infanzia, perché le buone abitudini per migliorare la qualità della vita, si acquisiscono in tenera età e si sviluppano con il passare degli anni.	I bambini vengono stimolati ad assaggiare i diversi tipi di pietanze dando l'opportunità di vivere un'educazione alimentare sana e genuina. -Laboratorio di cucina creativa	Le insegnanti creano un ambiente sereno durante il momento del pranzo al fine di favorire una sana e corretta alimentazione. Il bambino attraverso il fare, manipolare, sentire aziona processi mentali che si mescolano con le emozioni e la fantasia. E' questa l'alchimia giusta per cucinare insieme a scuola.
GIOCANDO COL CORPO Il movimento offre al bambino la possibilità di esplorare la realtà. L'attività motoria non è solo veicolo naturale di conoscenza, ma anche mezzo attraverso cui il bambino costruisce l'immagine di sé come persona fisica e come individuo dotato di capacità e potenzialità.	Vengono organizzati incontri in piccoli gruppi dove il bambino sperimenta gli schemi motori.	L'insegnante e/o specialista interagisce e partecipa in maniera attiva con i bambini, crea un ampio spazio mettendo a disposizione una serie di attrezzi.
Sostenibilità Si cerca di sensibilizzare i bambini nel prendere coscienza dell'importanza dell'ambiente che li circonda e comprendere che anche loro ne sono parte integrante.	Salviamo il nostro pianeta Si fa riflettere i bambini sulla realtà che li circonda, si fa capire quali sono i comportamenti corretti che si devono tenere nei confronti dell'ambiente.	Si prende parte a progetti ed eventi sul rispetto dell'ambiente: Raccolta differenziata, M'illumino di meno, Giornata Mondiale dell'Acqua.
Senso civico e socialità La scuola dell'infanzia è l'ambiente educativo e formativo dei futuri cittadini chiamati a crescere con valori di rispetto e solidarietà. Le buone maniere, il rispetto di sé e dell'altro, vanno coltivati ogni giorno con amore e dedizione.	Insieme... con gentilezza Ogni giorno in sezione si pone l'attenzione alla relazione tra bambini e bambini, adulti e bambini attraverso le parole gentili con giochi, racconti, drammatizzazioni...	La gentilezza diventa il filo conduttore del nostro stare insieme a scuola, in famiglia e negli ambienti in cui viviamo. I bambini vengono guidati all'acquisizione delle regole della convivenza civile, all'individuazione delle parole "gentili" che accompagnano la nostra quotidianità.
Progetto 3*13 in collaborazione con la protezione civile Nella scuola dell'infanzia, l'educazione alla sicurezza favorisce lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, nell'ottica della prevenzione degli	Il percorso è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia, che con giochi e attività individuando simboli e segnaletiche relativi ai sistemi di sicurezza.	L'insegnante in collaborazione con la protezione civile, consentono di imparare a gestire spazi e momenti di vita collettiva, in modo sicuro, consapevole e responsabile e di sperimentare le simulazioni di evacuazione in modo giocoso.



incidenti attraverso la percezione del rischio.		
INSIEME AL TRAGUARDO	Tutti gli alunni dei plessi dell'istituto, accompagnati da insegnanti e genitori, sono invitati a partecipare ad una MARCIA, ciascuno con partenza dalla propria scuola ed arrivo presso la medesima meta.	Marcia di fine anno per alimentare in docenti, studenti e famiglie il senso di appartenenza nei confronti dell'Istituto e per manifestare la propria presenza sul territorio.

ORGANIZZAZIONE E ORARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla scuola dell'infanzia le attività iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 16:00.

La scuola dell'infanzia è organizzata in sezioni suddivise in gruppi eterogenei. La sezione è l'ambiente in cui vengono svolte le operazioni di routine quotidiana.

Lo schema di una giornata tipo è il seguente:

8.00 – 8.30	Accoglienza in salone
8.30 – 9.00	Accoglienza in sezione
9.00 – 11.00	Gioco libero / presenze/calendario / merenda
11.00 – 12.00	Attività in sezione / classi aperte
12.00 – 13.00	Pranzo
13.00 – 14.00	Giochi liberi / giochi strutturati
14.00 – 15:30	Attività in sezione / classi aperte
15.45 – 16.00	Uscita

Il pre-scuola e il post-scuola è gestito dall'ente locale.