



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"
Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)
Scuola infanzia primaria secondaria 1^
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095
Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



SCUOLA PRIMARIA - Plesso "T. SARTI – VIA LAZIO" MELEGNANO

ANNO SCOLASTICO 2024-25

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascuna area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale e educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione d'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppati all'interno di AREE di riferimento.

Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

In attuazione del PNRR – Piano Scuola 4.0 le scuole primarie e secondarie di primo grado hanno avviato la sperimentazione organizzativa della Didattica per Ambienti Di Apprendimento (DADA) come meglio si legge nell'area progettuale 4 dei singoli plessi.

Vengono così definite sei aree di intervento.



AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO

La scuola garantisce ad ogni alunno: un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva; un orientamento che garantisca successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica; la costante collaborazioni con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE

La scuola favorisce l'acquisizione di sicure competenze linguistiche. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Un obiettivo formativo prioritario è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

Altrettanta attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie per lo sviluppo del pensiero computazionale e favorisce l'apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento stimolanti.

L'utilizzo di strumenti informatici è alla base delle attività per la registrazione dell'attività didattica e organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una piattaforma comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi. La Classroom è ormai utilizzata regolarmente da docenti e studenti.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.

AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE

La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza



in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classrooms.

AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di **"star bene"**, assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre, organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

"UN CASTELLO DI STORIE"

Laboratorio teatrale

Gli alunni di tutte le classi potranno vivere un'esperienza teatrale finalizzata all'acquisizione di competenze espressive, cooperative e inclusive che generino connessioni con la storia ed i luoghi della città. Nello specifico, ci si propone di valorizzare il Castello Mediceo e le stanze che contengono affreschi dove il filone narrativo - mitologico possa essere rappresentato con il linguaggio del teatro: parola, azioni e oggetti.

Il laboratorio offrirà agli alunni la possibilità di osservare le cose da diversi punti di vista, di misurarsi con l'altro, di percepire la propria corporeità in rapporto con lo spazio e costruire storie per sviluppare l'immaginazione e l'empatia. Durante le attività gli alunni potranno esprimersi, acquisire regole, sviluppare la capacità di ascolto, cooperare, riconoscere i propri limiti e le potenzialità proprie ed altrui.



| AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO | | |
|--|--|--|
| Progetto | Attività | Azioni e strategie |
| "UN CASTELLO DI STORIE" | Il progetto coinvolgerà tutte le classi del plesso, offrirà l'opportunità di laboratori teatrali | Esperienza teatrale finalizzata all'acquisizione di competenze espressive, cooperative ed inclusive che generino connessioni con la storia e i luoghi della città, in particolare il Castello |
| "PER MANO" CONTINUITA' E ACCOGLIENZA | Le classi quarte organizzano alcuni incontri con gli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, al fine di rendere più sereno e naturale il passaggio di ordine. | Progetto per promuovere l'accoglienza dei nuovi alunni che entreranno in prima nell'a.s. 2025-26 e percorsi in continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Le attività intendono supportare i bambini in questo primo approccio con la scuola primaria, mettendoli a contatto con gli ambienti fisici, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. |
| | "Un ponte verso la scuola secondaria" Gli insegnanti e gli alunni delle classi quinte, gli insegnanti di sostegno e gli educatori in servizio, organizzano alcune uscite presso la scuola secondaria Frisi. | Progetto che offre la possibilità di esplorare e conoscere il nuovo ambiente ed i futuri insegnanti della scuola secondaria, sperimentando alcune proposte di lavoro allo scopo di facilitare il passaggio di ordine, soprattutto per gli alunni con BES. |
| | OPEN DAY | Giornata di scuola aperta per alunni e famiglie per presentare l'offerta formativa della scuola primaria di T. Sarti ai genitori che iscriveranno i figli alla classe prima nell'anno scolastico 2024-25 |
| | Incontri fra docenti della scuola primaria Teresa Sarti, con i docenti delle scuole dell'infanzia del territorio e della scuola secondaria Frisi | Lavoro di raccordo tra Infanzia, Primaria e Secondaria per il passaggio di informazioni sugli alunni e la condivisione delle peculiarità di ciascun ordine di scuola, relativamente ai traguardi previsti |
| "IN MOVIMENTO" percorsi di educazione motoria | Attività di collaborazione con gli istruttori delle società sportive del territorio. Coinvolgerà alcune classi del plesso. | Attività promozionali volte ad avvicinare gli alunni alle discipline sportive; lezioni svolte dagli istruttori delle società sportive del territorio |
| PROVE INVALSI | Preparazione alle prove INVALSI | Svolgimento di esercitazioni, per gli alunni delle classi seconde e quinte, in classe e in laboratorio di informatica, funzionali alla preparazione alle prove di italiano, matematica e inglese. |
| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | Uscite didattiche per tutte le classi | Ogni classe/interclasse organizza uscite di mezza o intera giornata (classi prime, seconde, terze, |



| | | |
|--|--|---|
| | | quarte) sul territorio e in altre località, o viaggi d'istruzione, anche di più giorni (classi quinte), come momenti formativi importanti all'interno dei percorsi d'apprendimento disciplinari ed interdisciplinari. |
|--|--|---|

REA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE

| Progetto | Attività | Azioni e strategie |
|---|--|---|
| ANDANDO PER LIBRI, SCOPRO LA BIBLIOTECA | Mostra – mercato del libro. Nel mese di novembre, per una settimana in concomitanza della giornata dei diritti dei bambini (20/11), sarà allestita nell'atrio della scuola una mostra di libri per l'infanzia, aperta al pubblico in orario extra-scolastico. In orario scolastico saranno organizzate letture e visite guidate da parte di insegnanti e bibliotecarie per aiutare i bambini/ragazzi nella scelta di generi e titoli | Promozione del piacere della lettura. Sensibilizzazione all'utilizzo della carta stampata. Percorsi di lettura e analisi di tecniche illustrative. |
| | Attività svolte all'interno della scuola attraverso la fruizione della biblioteca di plesso e di percorsi di lettura. Sistemazione informatica del prestito libri. Costruzione di libri. Utilizzo dello spazio biblioteca, con servizio prestiti. | Promozione della lettura. Proposta di percorsi di lettura predisposti dai docenti e dalle bibliotecarie volontarie. |
| | Attività in collaborazione con la biblioteca comunale di Melegnano, incontri con autori e/o illustratori (evento Bookcity). | Attività in collaborazione con la biblioteca comunale di Melegnano (evento Bookcity). Partecipazione al concorso: OSSIBOOKI, promosso dalla biblioteca comunale di Melegnano |
| GIORNALAZIO <i>Il giornalino della scuola T. Sarti di Via Lazio</i> | Ogni classe elabora alcune pagine del giornalino in cui condivide esperienze, attività o eventi particolari dell'anno scolastico. Anche quest'anno il giornalino sarà pubblicato in forma digitale sul sito dell'istituto. | Elaborazione del giornalino scolastico come MEMORIA COLLETTIVA della scuola e come momento di realizzazione di attività di inclusione e di peer education. |
| PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE: Italiano L2 | Ogni interclasse o gruppo di lavoro, con un'insegnante di riferimento, propone attività di consolidamento della lingua italiana agli alunni stranieri di prima e/o di seconda generazione con fragilità nella comunicazione verbale e scritta in lingua italiana | Attività in collaborazione con la Fondazione ISMU e Unicef per l'utilizzo della piattaforma Akelius nella didattica quotidiana e nelle attività di laboratorio linguistico di italiano L2 |

AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICOMATEMATICHE

| Progetto | Attività | Azioni e strategie |
|----------|----------|--------------------|
|----------|----------|--------------------|



| | | |
|---|--|---|
| ARCHEOLOGIA <i>Percorso storico-scientifico</i> | Le classi terze e quinte effettueranno attività di laboratorio archeologico, utilizzando il metodo scientifico-sperimentale. | Laboratorio di archeologia didattica: il laboratorio sperimentale, prevede un lavoro diretto da parte dei bambini quali protagonisti e attori della storia e li aiuta a capire l'importanza della tutela del paesaggio e delle tracce materiali e artistiche lasciate dall'uomo nei diversi secoli. |
| CONCORSI E GIOCHI MATEMATICI | Le classi interessate parteciperanno a concorsi e giochi matematici e tecnologici | Concorso non competitivo BEBRAS Campionato di giochi matematici KANGOUROU ITALIA RTM Rally matematico transalpino |

| AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | | |
|---|---|--|
| Progetto | Attività | Azioni e strategie |
| HAPPY CODE | Gli insegnanti proporranno ai rispettivi alunni attività di coding, sia nella settimana europea del codice, che in altri periodi dell'anno. | Con le attività di Coding s'intende avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione, abituandoli ad affrontare i problemi, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Lo sviluppo del pensiero logico e computazionale favorisce l'apprendimento in quanto abilità trasversale in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo, anche attraverso l'utilizzo di strumentazioni quali Lego Spike Essential, Prime BriQ e Photon Robot |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: -AULE A RIGHE/QUADRETTI/DISCIPLINE -LABORATORIO DEI LINGUAGGI -SPAZIO STEM (robotica, uso del microscopio ottico, ...) | Le classi quarte e quinte utilizzano gli ambienti d'apprendimento innovativi (aule attrezzate con materiali disciplinari specifici, arena, laboratori scientifico/tecnologici). Sono stati allestiti anche due ambienti laboratorio, fruibili da tutte le classi, predisposti con strumentazioni e risorse specifiche per alcune discipline e per attività di coding e robotica. | Ogni ambiente risulta attrezzato con materiali specifici per l'apprendimento delle lingue, delle discipline matematico-scientifico e delle discipline dell'ambito antropologico. All'interno delle aule tematiche si predilige l'utilizzo di metodologie innovative e digitalizzate quali: inquiry, storytelling, tinkering e gamification. "Il laboratorio dei linguaggi" è stato allestito con materiali per attività relative alle lingue (CLIL, storytelling in inglese e italiano) e ai diversi tipi di linguaggi (artistico, musicale, tecnologico). Lo "spazio STEM" è stato dotato di strumentazioni per implementare lo sviluppo del pensiero logico e computazionale. |
| TECNOLOGIE DIDATTICHE | Registro elettronico | Utilizzo del registro Nuvola, aperto ai genitori per la visualizzazione del |



| | | |
|---|----------------------------------|--|
| La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie d'insegnamento e apprendimento per lo sviluppo di una didattica innovativa. | | giornale di classe, nella parte che riguarda le comunicazioni da parte del dirigente, la registrazione quotidiana dell'attività didattica ed organizzativa e le assenze. |
| | Lavagne Interattive Multimediali | Utilizzo di metodologie multimediali per la didattica |
| | Sito d'Istituto | Aggiornamento continuo del sito con pubblicazione di informazioni, iniziative e progetti realizzati. |
| | Classi virtuali | Ogni classe predispone una o più classi virtuali per l'invio di materiali digitali, compiti, approfondimenti, ... |
| | Software e applicativi | Utilizzo di software e applicativi come facilitatori nella didattica quotidiana e per compensare le fatiche di alunni DSA o BES. |

| AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE | | |
|--|--|--|
| Progetto | Attività | Azioni e strategie |
| PREVENZIONE DSA <i>Individuazione precoce dei DSA</i> | Le insegnanti delle classi coinvolte, classi prime e terze, sottoporranno alcuni screening agli alunni ed effettueranno l'analisi dei dati emersi con la consulenza di uno specialista del settore. | Il progetto è finalizzato al riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento. |
| INCLUSIVITA' Laboratori linguistici, logico-matematici e scientifici. Laboratori espressivi, di pittura e plastico-manipolativi. Laboratori di psicomotricità e di espressione corporea collegati all'attività didattica di classe. Laboratorio di potenziamento logico-linguistico | Ogni docente declinerà le attività, le modalità di lavoro e gli strumenti da attuare a seconda delle esigenze dei gruppi, della classe o interclasse alla quale è indirizzata l'attività di laboratorio. | Attività laboratoriali volte a realizzare un "ambiente educativo e di apprendimento" in cui ciascun alunno diventi partecipe di un progetto educativo che valorizzi le capacità di ognuno. Organizzazione per gruppi eterogenei di classe o di interclasse (classi aperte). |
| UNA ZAMPA GENTILE | Progetto di Pet Terapy, attività con gli animali per gruppi di alunni di tutte le interclassi con BES e per gli alunni delle classi prime, in collaborazione con esperti del settore | Attività svolte a scuola con i cani per promuovere il benessere psicofisico dei bambini attraverso la PET THERAPY |
| NUOTO | Alcuni alunni con bisogni educativi speciali vengono accompagnati da educatori e insegnanti di sostegno presso la piscina comunale di Melegnano per attività motorie in acqua. | Attività in piscina finalizzate a incoraggiare, attraverso lo sport acquatico, il naturale bisogno di movimento del bambino. Valorizzare il linguaggio corporeo spontaneo, migliorare le competenze motorie degli alunni, favorire l'acquisizione di autonomie |



| | | |
|--|---|---|
| | | relative alla cura di sé e del proprio materiale. |
| CONTENIMENTO DEL DISAGIO <i>Attività volte a favorire il benessere degli allievi, sia mediante interventi di tipo didattico, sia attraverso la consulenza psico-pedagogica</i> | Sportello docenti e genitori (a cura di esperti esterni, in collaborazione con Asi) | Possibilità di incontri con la psicologa della scuola (dott. Corticelli) da parte di docenti e genitori, per pianificare interventi personalizzati con alunni che presentano bisogni educativi particolari. |

AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| Progetto | Attività | Azioni e strategie |
|-----------------------------|--|--|
| CHILDREN FOR FUTURE | Percorsi di: <ul style="list-style-type: none">- educazione alla salute- educazione ambientale- educazione stradale e mobilità sostenibile | Promozione della salute; interventi educativi per promuovere la responsabilità, il senso civico, l'attenzione all'ambiente, la conoscenza del territorio e l'utilizzo di una mobilità sostenibile. Attività volte al rispetto dell'ambiente e alla conoscenza del territorio in cui si vive (Friday for Future, Earth Day, M'illumino di meno...). |
| | AFFETTIVITÀ Percorso di più incontri con interventi di pedagogisti/psicologi che operano nelle classi quinte, coordinandosi con le azioni educative dei docenti di classe. | In collaborazione con ASI, servizio "A scuola insieme". Percorso per acquisire una maggiore conoscenza di se stessi, del proprio corpo, della propria emotività. |
| | LIFE SKILLS TRAINING per le classi terze, quarte e quinte | Percorso atto alla promozione della salute della popolazione scolastica , al fine di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. In collaborazione con ASI e con il servizio di promozione della salute di Regione Lombardia |
| EDUGREEN | Allestimento dell'orto didattico | Cura degli ortaggi e fiori messi a dimora nelle serre dell'orto allestito a scuola. |
| PROGETTO 3*13 | Tutte le classi incontrano i volontari della Protezione Civile, che aiutano gli alunni a riflettere sui pericoli che si possono presentare nei contesti di vita quotidiana. | Informazioni sui comportamenti da adottare in caso d'emergenza e prove d'evacuazione. |
| INSIEME AL TRAGUARDO | Tutti gli alunni dei plessi dell'istituto, accompagnati da insegnanti e genitori, sono invitati a partecipare ad una MARCIA, ciascuno con partenza dalla propria scuola ed arrivo presso la medesima meta. | Marcia di fine anno per alimentare in docenti, studenti e famiglie il senso di appartenenza nei confronti dell'Istituto e per manifestare la propria presenza sul territorio. |



| | | |
|---|--|--|
| PROGETTI PER PROMUOVERE LA LEGALITA' E LA CITTADINANZA ATTIVA Collegati all'introduzione della disciplina <i>EDUCAZIONE CIVICA</i> | GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI Libri, video, spettacoli scelti dai docenti di classe per sensibilizzare gli alunni ai "diritti dei bambini e delle bambine". | Iniziativa collegata ai diritti nella giornata del 20 novembre, in occasione dell'anniversario della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. |
| | REGOLE PER STAR BENE INSIEME Percorsi di educazione alla cittadinanza rivolti alle singole classi del plesso. | Attività e percorsi per favorire la riflessione sul significato delle regole di convivenza civile. |
| | ATTIVITÀ NATALIZIE Accogliamo la Luce di Betlemme. | Scambio di auguri di tutto il plesso. |
| | CONCORSO DI NATALE Scuola di Arenzano | Gli alunni che partecipano alle attività di IRC realizzano disegni raffiguranti il Presepio con tecniche artistiche diverse |

ORGANIZZAZIONE E ORARI - SCUOLE PRIMARIE

L'orario delle lezioni è ugualmente articolato per tutte le scuole primarie dell'Istituto dalle ore 8.30 alle ore 16.30 (in Teresa Sarti l'orario d'uscita è scaglionato come segue: h 16.20 classi prime, h 16.25 classi seconde e terze, h 16.30 classi quarte e quinte).

Anche gli intervalli sono uniformati per rendere agevole l'utilizzo del personale sia nel plesso tra inter-classi che tra plessi diversi:

mattino: 10.20/10.40

pomeriggio: 12.30/14.30

La mensa opera con doppio turno e alcune classi pranzano nelle rispettive aule.

CRITERI PER LA STRUTTURAZIONE DEGLI ORARI

La redazione dell'orario delle lezioni è competenza del Dirigente Scolastico che vi attende visti i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e sentite le proposte del Collegio Docenti. Il DS ha il compito di predisporre l'orario o di eseguire controlli successivi al fine di poter correggere eventuali sovrapposizioni, orari poco funzionali all'organizzazione didattica e ai vincoli didattici. Deve rispettare quanto previsto dal CCNL.

Per la definizione dell'orario scolastico si dovranno tenere presenti alcuni vincoli strutturali che riguardano:

- docenti con diritto a lg. 104
- il Part time (rispetto della tipologia di tempo scelto verticale o orizzontale)
- gli insegnanti con orario su più classi all'interno del plesso, definiscono il loro orario nel rispetto dei vincoli didattici stabiliti
- l'utilizzo della palestra: garantendo due ore settimanali per classe
- gli insegnanti con orario su più scuole; è auspicabile limitare al minimo gli spostamenti degli insegnanti da un plesso all'altro nel corso della mattinata.

I vincoli didattici sono determinati da scelte educative/metodologiche/organizzative, che tengono in particolare conto il benessere degli studenti. Riguardano:

- la distribuzione delle materie; in ogni classe si deve aver cura che almeno per 2 giorni la settimana la prima ora sia assegnata a Italiano e a matematica
- In genere, tutti i docenti non possono svolgere più di tre pomeriggi
- sarebbe da evitare un'eccessiva alternanza di insegnanti nel corso della stessa mattinata



- Le attività laboratoriali dovrebbero venir previste nella seconda metà della mattinata e nel pomeriggio.
- Utilizzo della palestra: l'orario della palestra è stabilito dal referente per l'orario in base alla presenza del docente di educazione motoria, che lavora su più plessi in classi quarte e quinte; per garantire le due ore settimanali a classe alcune sezioni faranno attività motoria nella fascia oraria dell'intervallo.
- L'orario di sostegno deve tenere conto di eventuali uscite per terapie, non deve prevedere, di norma, contemporaneità con la presenza dell'educatore o con altri docenti in compresenza e deve essere distribuito sugli ambiti in cui l'alunno ha maggiore necessità di supporto
- La distribuzione equa e ponderata dell'orario spezzato rispetto anche gli ambiti assegnati

La ripartizione oraria delle discipline ha il seguente quadro di riferimento:

| Discipline (ore) | Cl. 1° | Cl. 2a | Cl. 3a | Cl. 4a | Cl. 5a |
|-----------------------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|
| Religione Cattolica / Alternativa | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Italiano | minimo 6 | minimo 6 | minimo 6 | minimo 6 | minimo 6 |
| Lingua comunitaria (inglese) | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Geografia | | | | | |
| Matematica | minimo 6 | minimo 6 | minimo 6 | minimo 6 | minimo 6 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Musica | minimo 1 | minimo 1 | minimo 1 | minimo 1 | minimo 1 |
| Arte e Immagine | minimo 2 | minimo 2 | minimo 2 | minimo 2 | minimo 2 |
| Motoria | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia | monte ore annuale 20 | | | | |
| Educazione civica | monte ore annuale 33 | | | | |

L'educazione civica, già oggetto di ampia trattazione nel nostro istituto, si occuperà di tre macroaree: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, come da curriculum predisposto e allegato al presente documento

Tecnologia sarà svolta da un insegnante del team per un minimo di 20 ore annuali, come deliberato nel collegio docenti del 2 settembre 2022.

Per tutto l'Istituto

Il Collegio è articolato in Consigli di classe/interclasse/intersezione, nonché, in dipartimenti coordinati da docenti incaricati, per le diverse fasi previste dal piano di lavoro annuale. Altri incarichi riguardano la gestione dei progetti d'ampliamento dell'offerta formativa, nelle diverse fasi.

Ogni anno, secondo i risultati dell'anno precedente, vengono individuati i bisogni prioritari e in conseguenza vengono istituiti incarichi di Funzione Strumentale

Per tutti i Plessi l'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato in orario curricolare. Inoltre, alla scuola secondaria di 1° grado, si organizzano attività opzionali di potenziamento/recupero, in relazione alle risorse della scuola e alle scelte delle famiglie, in orario extracurricolare.

In tutti i plessi si pianificano interventi di recupero, attivando specifici progetti, con interventi didattici personalizzati:

- Durante le normali ore di lezione o in orario pomeridiano;



- Con risorse economiche e professionali aggiuntive.

Le attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono:
studio assistito,
attività didattiche aggiuntive,
ingresso posticipato se la lezione è alla prima ora,
uscita anticipata se la lezione è all'ultima ora.

Le assenze degli alunni verranno calcolate considerando l'intero orario annuale.

Il Collegio docenti ha deliberato che l'anno scolastico sia suddiviso in due quadrimestri.