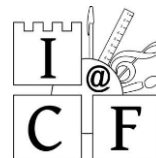




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
Scuole infanzia – primaria – secondaria 1^
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095
Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



SCUOLA PRIMARIA - Plesso "Leonardo da Vinci" Riozzo di Cerro al Lambro

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascuna area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale e educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione d'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppate all'interno di AREE di riferimento.

Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

Dall'anno scolastico 2020-21 l'Istituto ha predisposto le linee guida per l'attuazione della DDI (Didattica Digitale Integrata) che è da considerarsi parte integrante del PTOF d'istituto e dei Piani dell'Offerta Formativa dei singoli plessi.

Vengono così definite sei aree di intervento.



AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO

La scuola garantisce ad ogni alunno: un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva; un orientamento che garantisca successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica; la costante collaborazioni con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE

La scuola favorisce l'acquisizione di sicure competenze linguistiche. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Un obiettivo formativo prioritario è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

Altrettanta attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie d'insegnamento e apprendimento per lo sviluppo di una didattica innovativa.

L'utilizzo di strumenti informatici è alla base delle attività per la registrazione dell'attività didattica e organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una piattaforma comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi. La Classroom, ampiamente utilizzata durante i periodi di lockdown dei due anni passati, è ormai entrata nella quotidianità per docenti e studenti.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.



AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE

La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classrooms.

AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di "**star bene**", assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza razziale, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

PROGETTO DI PLESSO: READY, STEADY, GO! MY ENGLISH EXPERIENCE

Il progetto di plesso prevede un percorso in lingua inglese che trasversalmente tocchi molteplici aspetti della programmazione didattica, potenziando alcuni argomenti curriculari, permettendone la manipolazione attraverso diverse metodologie.



La proposta è rivolta a tutti gli alunni della scuola primaria che affronteranno il percorso di lingua inglese con il supporto di un docente madre lingua. Verranno calendarizzati dieci incontri per ogni classe e le molteplici offerte formative che nel corso dell'anno scolastico verranno proposte ai bambini, troveranno un semplice riscontro linguistico in ogni ambito disciplinare. In questo modo la metodologia CLIL verrà potenziata in tutte le classi del plesso.

I docenti concorreranno nel percorso scolastico al fine di garantire e perseguire alcuni obiettivi considerati prioritari e fondamentali per garantire inclusività e rispetto verso ogni singolo bambino:

- **SOCIALITA'** che implica l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione ed il coordinamento delle azioni.
- **EMOTIVITA'**: i bambini saranno liberi di esprimere le loro emozioni durante tutto il percorso scolastico.
- **LINGUAGGI**: attraverso la messa in atto di tutte le potenzialità motorie, mimiche, gestuali, sonore, i bambini potranno appropriarsi di molteplici forme di linguaggi garantendosi la possibilità di poter comunicare in diversi modi.
- **CREATIVITA'**: i bambini troveranno l'occasione per sviluppare il proprio potenziale fantastico e la propria creatività.

AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
PROVE INVALSI CONTINUITA'	Progettazione alle prove Invalsi Lavoro di raccordo con la scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di primo grado.	Esercitazione degli alunni delle classi seconde e quinte in previsione delle prove di italiano, matematica e inglese. ● Attività di laboratorio e di progetto fra gli alunni di ordine di scuola diverse per favorire la socializzazione e
		la conoscenza della nuova scuola. ● Passaggio d'informazione tra docenti finalizzato ad un inserimento ottimale degli alunni nelle nuove classi. Lavoro di raccordo tra Primaria e Secondaria e Primaria e Infanzia per il passaggio di informazioni.



INDIRIZZO SPORTIVO Percorsi di educazione motoria	OPEN DAY	Giornata di scuola aperta per alunni e genitori per illustrare l'offerta formativa della scuola primaria "Leonardo da Vinci" di Riozzo per i nuovi iscritti alla classe prima dell'anno scolastico successivo.
	SPORT DI CLASSE <ul style="list-style-type: none">● Pallavolo classi TERZE● Lezioni di judo classi PRIME E SECONDE● Percorsi di educazione motoria con lo specialista per le classi QUARTE E QUINTE	Tutti i percorsi di educazione motoria sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e al consolidamento di tecniche ed abilità specifiche di alcune discipline che potenziano l'aspetto relazione e promuovono la salute fisica, mentale e cognitiva, funzionale al raggiungimento di uno sviluppo armonico complessivo
AREA PROGETTUALE 2 - COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
LINGUAGGI	PROGETTO DI PLESSO DI LINGUA INGLESE - Introduzione al progetto di plesso con uno spettacolo teatrale in lingua e workshop per ogni classe -10 ore di lezioni con specialista madrelingua per ogni classe-	Percorso in lingua inglese che tocca diversi aspetti della programmazione didattica in tutte le aree potenziando le abilità linguistiche con l'utilizzo di molteplici strategie metodologiche
	Storytelling	Narrazione di storie ad alta voce, nel contesto della lingua inglese.



	CLASSE LABORATORIALE VIRTUALE in lingua inglese	Attraverso l'utilizzo di tablet, app e software specifici di lingua inglese, tutte le classi potranno realizzare percorsi interattivi
	Piccoli hobby*	Realizzazione di lavori manuali e creativi.
AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
CONCORSI E GIOCHI MATEMATICI DIDATTICA ATTIVA	Concorsi matematici e tecnologici: le classi interessate parteciperanno a concorsi non competitivi che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico Esperimenti Costruzione di strumenti Progetto EDUGREEN	concorsi non competitivi e giochi didattici Nel corso delle lezioni di scienza e di tecnologie, all'interno delle classi, vengono proposte attività sperimentali per supportare in modo scientifico il metodo di studio e l'approccio alle discipline. Uso di materiali costruiti per apprendere diverse discipline legate alle diverse materie scientifiche: utilizzo di materiali di riciclo e non. Allestimento di orti didattici in vasca.
AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
TECNOLOGIE DIDATTICHE La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie d'insegnamento e apprendimento per lo sviluppo di una didattica innovativa. In particolare le classi effettueranno un progetto dal titolo "il cinema e l'audiovisivo a scuola" promosso da Camelot su bando ministeriale e realizzeranno un cortometraggio con l'utilizzo di strumenti innovativi	Registro elettronico	Utilizzo del registro Nuvola, aperto ai genitori per la visualizzazione del giornale di classe, nella parte che riguarda la registrazione quotidiana dell'attività didattica ed organizzativa e le assenze.
	Lavagne Interattive Multimediali	Utilizzo di metodologie multimediali per la didattica
	Sito d'Istituto	Aggiornamento continuo del sito con pubblicazione di informazioni, iniziative e progetti realizzati.
	Classi virtuali	Ogni classe predispone una o più classi virtuali per l'invio di materiali digitali, compiti o lezioni e per l'eventuale necessità di periodi di DDI



	Coding	Promuovere il pensiero razionale e sviluppare le competenze digitale degli alunni.
Apprendimento cooperativo	Piccoli gruppi cooperativi	Gli alunni lavorano insieme con ruoli e mansioni diverse al fine di migliorare reciprocamente il loro apprendimento e le loro abilità sociali.
AREA PROGETTUALE 5 - PARITÀ E INCLUSIONE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
PREVENZIONE DSA Individuazione precoce dei DSA	Le insegnanti delle classi coinvolte, classi prime, seconde e terze, sottoporranno alcuni screening agli alunni ed effettueranno l'analisi dei dati emersi con la consulenza di uno specialista del settore.	Il progetto è finalizzato al riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.
Consulenza per l'individuazione precoce di alunni DSA Progetto consulenza psicologico-pedagogico	Prevenzione screening DSA riconoscimento precoce dislessia e discalculia per le classi prime, seconde e terze. Prevenzione del disagio.	Somministrazione test predisposti dalla specialista. <ul style="list-style-type: none">● Promozione (con il supporto di una psicologa) di situazioni utili all'integrazione degli alunni con bisogni educativi e/o cognitivi particolari.● Individuazione degli alunni in situazioni di disagio (attraverso osservazioni, consulenze della psicologa, informazioni dei genitori) valutazione e quantificazione delle risorse interne;● progettazione di attività di contenimento e prevenzione;● coordinamento con enti e associazioni del territorio;● monitoraggio degli sviluppi.
Insegnanti in quiescenza *	Attività a sostegno degli alunni in difficoltà	Recupero didattico
AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie



SALUTE	Protezione civile 3-13, incontri con i volontari della protezione civile di Cerro al Lambro.	Far acquisire consapevolezza dei rischi a casa, a scuola e nel territorio con pianificazione di strategie di intervento in caso di emergenza.
	Abio	Conoscere la realtà ospedaliera e le figure che in essa operano per ridurre il trauma di un eventuale ricovero.
	Bullismo	Dare gli strumenti e permettere ai bambini uno spazio di riflessione emotiva sui temi bullismo a scuola e in società.
Senso civico e socialità	Consiglio Comunale Ragazzi (classi quinte)	Promozione della partecipazione, conoscenza dell'attività amministrativa, raccolta dei bisogni della comunità, assunzione di responsabilità, esperienza di progettazione e verifica; utilizzo delle potenzialità di ciascun alunno affinché tutti si sentano protagonisti nelle esperienze.
Insieme al traguardo **	Educazione stradale: l'educazione stradale intesa come strumento per lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità personale Feste civili Donacibo Tutti gli alunni dei plessi dell'istituto, accompagnati da insegnanti e genitori, sono invitati a partecipare ad una MARCIA, ciascuno con partenza dalla propria scuola ed arrivo presso la medesima meta.	Avviare gli alunni a divenire utenti più sicuri e consapevoli del sistema stradale. Partecipazione a manifestazioni pubbliche per la celebrazione di avvenimenti di importanza civile e sociale. Partecipazione alla raccolta di generi alimentari da distribuire alla Caritas interparrocchiale, per favorire l'attenzione alle problematiche sociali e al disagio socioeconomico del territorio. Marcia di fine anno con docenti, studenti e genitori per far capire il senso di appartenenza nei confronti dell'Istituto.



Sostenibilità	Cem ambiente-laboratorio di riciclo	Spiegare ai ragazzi perchè e come differenziare e ridurre la quantità di rifiuti prodotti, al fine di migliorare la qualità e la quantità della raccolta differenziata, ma anche di formare futuri cittadini più coinvolti, consapevoli e responsabili in tema di rifiuti.
----------------------	-------------------------------------	--

NEL CORSO DELL'ANNO VERRANNO PROPOSTE INIZIATIVE CHE COINVOLGERANNO TUTTO IL PLESSO QUALI:

COLAZIONE A SCUOLA

MANGIO QUANTO BASTA (giornata contro lo spreco alimentare 5 febbraio)

GIORNATA A MENU' SPECIALE A BASE DI FRUTTA (maggio)

GIORNATE A TEMA NATALIZIO (settimana che precede le vacanze natalizie)

GIORNATA DELLA MEMORIA

GIORNATA M'ILLUMINO DI MENO 26 marzo

GIORNATA MONDIALE DELLE FORESTE E DEI BOSCHI 21 marzo (piantumazione di alberi nel giardino della scuola)

GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA 22 marzo

GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA 22 aprile

GIORNATA MONDIALE DELL'AMBIENTE 5 giugno

GIORNATA MONDIALE DEI CALZINI SPAIATI 4 febbraio

GIORNATA MONDIALE SAFER INTERNET DAY 14 febbraio

ORGANIZZAZIONE E ORARI

SCUOLA PRIMARIA "Leonardo da Vinci" Riozzo

L'orario delle lezioni è il seguente:

- orario d'ingresso per tutte le classi alle ore 8,25 con chiusura dei cancelli alle ore 8,35 -

orari d'uscita:

16,25 classi prime

16,30 tutte le altre classi: la consegna degli alunni avviene alle postazioni stabilite e da due uscite differenziate

Negli intervalli per evitare assembramenti nei corridoi, verranno utilizzati anche tutti gli spazi esterni accessibili.

La mensa opera con doppio turno.

CRITERI PER LA STRUTTURAZIONE DEGLI ORARI

La redazione dell'orario delle lezioni è competenza del Dirigente Scolastico che vi attende visti i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto e sentite le proposte del Collegio Docenti. Il DS ha il compito o di predisporre l'orario o di eseguire controlli successivi al fine di poter correggere eventuali sovrapposizioni,



orari poco funzionali all'organizzazione didattica e ai vincoli didattici. Deve rispettare quanto previsto dal CCNL.

Per la definizione dell'orario scolastico si dovranno tenere presenti alcuni vincoli strutturali che riguardano:

- il Part time (rispetto della tipologia di tempo scelto verticale o orizzontale)
- l'utilizzo della palestra; ogni classe usufruisce della palestra per due ore settimanali.
- l'utilizzo del laboratorio di informatica;
- gli insegnanti con orario su più scuole; è auspicabile limitare al minimo gli spostamenti degli insegnanti da un plesso all'altro nel corso della mattinata.

I vincoli didattici sono determinati da scelte educative / metodologiche /organizzative, che tengono in particolare conto il benessere degli studenti. Riguardano:

- la distribuzione delle materie; in ogni classe si deve aver cura che almeno per 2 giorni la settimana la prima ora sia assegnata a Italiano e matematica.
- In genere, tutti i docenti non possono svolgere più di tre pomeriggi
- sarebbe da evitare un'eccessiva alternanza di insegnanti nel corso della stessa mattinata • Le attività laboratoriali dovrebbero venir previste nella seconda metà della mattinata e nel pomeriggio.

Utilizzo della palestra: ogni classe in ordine deciso dal plesso colloca le 2h di attività motoria nell'arco della settimana e solo le classi quinte del plesso accorpano le due ore. Per le classi terze e quarte, le attività con lo specialista sono suddivise in due giornate separate (un'ora ciascuna)

- L'orario di sostegno deve tenere conto di eventuali uscite per terapie, non deve prevedere, di norma, contemporaneità con la presenza dell'educatore o con altri docenti in compresenza e deve essere distribuito sugli ambiti in cui l'alunno ha maggiore necessità di supporto • la distribuzione equa e ponderata dell'orario spezzato rispetto anche gli ambiti assegnati

In merito alla distribuzione oraria delle discipline la ripartizione oraria delle discipline ha il seguente quadro di riferimento:

Discipline (ore)	Cl. 1° Cl. 2a Cl. 3a	Cl. 4a	Cl. 5a
Religione Cattolica / Alternativa	2 2 2	2	2
Italiano	minimo 6 minimo 6 minimo 6	minimo 6	minimo 6
Lingua comunitaria (inglese)	1 2 3	3	3
Storia	4 4 4	4	4
Geografia			
Matematica	minimo 6 minimo 6 minimo 6	minimo 6	minimo 6
Scienze	2 2 2	2	2
Musica	1 1 1	1	1
Arte e Immagine	2 2 2	2	2
Motoria	2 2 2	2	2



L'educazione civica, già oggetto di ampia trattazione nel nostro istituto, si occuperà di tre macroaree: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, come da curriculum predisposto e allegato al presente documento

Per tutto l'Istituto

Il Collegio è articolato in Consigli di classe/interclasse/intersezione, nonché, in dipartimenti coordinati da docenti incaricati, per le diverse fasi previste dal piano di lavoro annuale. Altri incarichi riguardano la gestione dei progetti d'ampliamento dell'offerta formativa, nelle diverse fasi.

Ogni anno, secondo i risultati dell'anno precedente, vengono individuati i bisogni prioritari e in conseguenza vengono istituiti incarichi di Funzione Strumentale

Per tutti i Plessi l'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato in orario curricolare. Inoltre, alla scuola secondaria di 1° grado, si organizzano attività opzionali di potenziamento/recupero, in relazione alle risorse della scuola e alle scelte delle famiglie, in orario extracurricolare.

In tutti i plessi si pianificano interventi di recupero, attivando specifici progetti, con interventi didattici personalizzati:

- Durante le normali ore di lezione o in orario pomeridiano;
- Con risorse economiche e professionali aggiuntive.

Le attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono: studio assistito, attività didattiche aggiuntive.

Le assenze degli alunni verranno calcolate considerando l'intero orario annuale.

Il Collegio docenti ha deliberato che l'anno scolastico sia suddiviso in due quadrimestri.