



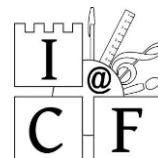
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
Scuole infanzia – primaria – secondaria 1° grado
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095

Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it

Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Plesso "Paolo Frisi" MELEGNANO

ANNO SCOLASTICO 2023/24

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascuna area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale e educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppati all'interno di AREE di riferimento.

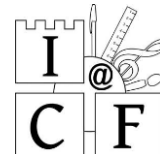
Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

In attuazione del PNRR – Piano Scuola 4.0 le scuole primarie e secondarie di primo grado hanno avviato la sperimentazione organizzativa della Didattica per Ambienti Di Apprendimento (DADA) come meglio si legge nell'area progettuale 4 dei singoli plessi.

Vengono così definite sei aree di intervento.



AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO

La scuola garantisce ad ogni alunno:

- un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva;
- un orientamento che garantisca successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica;
- la costante collaborazione con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE

La scuola favorisce l'acquisizione di competenze linguistiche sicure. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Obiettivi formativi prioritari sono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

La stessa attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e

spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

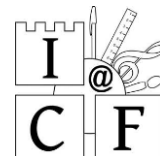
La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie per lo sviluppo del pensiero computazionale e favorisce l'apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento stimolanti.

L'utilizzo di strumenti informatici è alla base delle attività per la registrazione dell'attività didattica e organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una piattaforma comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi. La Classroom è ormai utilizzata regolarmente da docenti e studenti.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.

AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE



La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classrooms.

AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di "**star bene**", assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza razziale, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre, organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Orientamento Interventi didattici mirati a sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, gestiti dai docenti nell'arco del triennio e potenziati in terza con azioni specifiche	Campus orientamento per le classi terze	I docenti di scuola superiore presentano ad alunni e famiglie l'offerta didattica delle scuole superiori del territorio
	Incontri con esperti (ASSEMI)	Intervento sulle classi terze per motivare ad una scelta oculata e ponderata rispetto al proprio futuro.



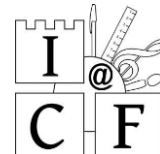
Prove INVALSI	Preparazione alle prove INVALSI	Svolgimento di prove di allenamento in classe e in laboratorio di informatica degli alunni di terza in previsione delle prove di italiano, matematica e inglese.
Laboratori pomeridiani opzionali Scopo delle attività proposte è quello di ampliare il campo delle esperienze e fornire occasioni di approfondimento in diversi ambiti	La vasta offerta proposta dalla scuola spazia in diversi campi culturali e sportivi, prevede l'impiego di risorse interne. Il dettaglio delle attività è inserito nell'area più specifiche.	Le attività si svolgono in tre pomeriggi alla settimana nell'arco di quasi tutto l'anno scolastico.
Indirizzo sportivo Percorso di studio triennale ad indirizzo sportivo, per diffondere la conoscenza e la pratica anche di sport minori da parte degli alunni della scuola secondaria di primo grado, quale opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione.	Gioco di squadra Le attività si stanno concentrando solo sullo svolgimento dei fondamentali individuali delle diverse discipline, nel rispetto della normativa.	Il tempo scuola a indirizzo sportivo, valorizza l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. I traguardi fissati dalle Indicazioni Ministeriali, infatti, prevedono per la scuola secondaria di primo grado il consolidamento delle competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, scelte e nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive. Lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettono l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti.
Continuità Attività volte ad "accompagnare" gli alunni nel percorso scolastico, soprattutto, nei momenti di passaggio fra ordini di scuola.	Commissione Continuità	Lavoro di raccordo tra Primaria e Secondaria per passaggio di informazioni e definizione delle prove in uscita e in ingresso
	Open day	Illustrazione dell'offerta formativa ai genitori dei nuovi iscritti e coinvolgimento degli alunni di quinta primaria in attività laboratoriali guidate.
	Accoglienza	Illustrazione dell'organizzazione scolastica ai genitori dei nuovi iscritti il sabato precedente l'inizio scuola e attività di accoglienza il primo giorno di scuola per gli studenti.
Ampliamento dell'offerta formativa	Viaggi d'istruzione	Di norma si organizzano visite didattiche e un viaggio d'istruzione di un giorno per le classi prime e di



		più giorni per le classi seconde e terze.
AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Linguaggi (laboratori pomeridiani opzionali che offrono la possibilità di ampliare le competenze attraverso l'utilizzo di linguaggi che spaziano tra le lingue, l'espressività corporea, la recitazione, il canto e la creatività manuale.	Corso opzionale KET	Corso finalizzato alla certificazione delle competenze di lingua2 per alunni delle classi terze.
	Corso opzionale Latino	Il corso intende offrire agli alunni gli strumenti per apprendere gli elementi di base della lingua latina e accostarsi, in modo piacevole, alla civiltà di Roma antica.
	Bookcity - Milano	Incontri con gli autori, in collaborazione con la biblioteca di Melegnano.
	Doppiaggio	Doppiaggio non significa semplicemente donare ai personaggi di un film la propria voce, ma prima di tutto sperimentare ed esprimere le emozioni e gli stati d'animo del ruolo interpretato, che si tratti di un supereroe, di un robot, di un animale da compagnia o perfino di una persona del sesso opposto.
	Saranno Famosi	Il corso ha come obiettivo principale far sperimentare ai ragazzi le arti dello spettacolo (recitazione, musica, canto, danza, scenografia e costumi).
	#IoLeggoperché	Ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche.
AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Giochi matematici	Partecipazione al Concorso Kangourou	Kangourou ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base.
	Partecipazione alle gare Bebras dell'informatica.	Un'occasione per avvicinare i ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.
AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Sperimentazione DADA	Tutte le classi avviano quest'anno il modello innovativo	La stessa condivisione dell'aula fra docenti è intesa nell'ottica dell'interazione, della



<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER DISCIPLINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Due aule di matematica - Aula di scienze - Biblioteca - Due aule di italiano - Aula di tecnologia - Aula di religione - Aula di Alternativa alla religione <p>FUTURE AULE 4.0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula di arte - Aula di musica - Aula di informatica e discipline STEAM - Due aule di storia e geografia - Aula di inglese - Aula di spagnolo - Aula di educazione fisica 	<p>di didattica per ambienti di apprendimento. Ogni disciplina si svolge in una classe diversa; non sono più i docenti a spostarsi nelle aule al cambio dell'ora, ma sono gli studenti.</p> <p>Le aule saranno personalizzate, in corso d'anno, dai docenti con tutto il materiale necessario per lo svolgimento di quella disciplina. Ogni aula si trasformerà in un laboratorio.</p>	<p>collaborazione e condivisione di idee e di soluzioni funzionali alla didattica, elementi che determinano un forte innalzamento della qualità del lavoro ed una giusta valorizzazione delle singole competenze professionali.</p> <p>Il modello didattico DADA non prevede solo lo spostamento degli studenti da un'aula all'altra, ma favorisce la transizione verso una didattica attiva da parte degli studenti. Il "fare" infatti garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze, oltre che l'acquisizione di abilità e competenze.</p> <p>Con questa nuova organizzazione didattica, gli studenti acquisiscono maggiore autonomia e imparano a gestire il materiale scolastico.</p> <p>Con i fondi previsti dal PNRR, all'interno di otto aule verrà implementato il materiale digitale al fine di rendere la didattica sempre più interattiva e laboratoriale.</p>
<p>Tecnologie didattiche La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie d'insegnamento e Apprendimento per lo sviluppo di una didattica innovativa.</p>	<p>Registro elettronico</p> <p>Lavagne Interattive Multimediali</p> <p>Google Classroom</p> <p>Sito d'Istituto</p> <p>Codeweek</p>	<p>Utilizzo del registro Nuvola, aperto ai genitori, per la visualizzazione del giornale di classe, contenente l'attività didattica ed organizzativa, le assenze, i voti e le note.</p> <p>Utilizzo di metodologie multimediali per la didattica</p> <p>Attività didattica svolta con il supporto della Google Suite, grazie alla creazione di account per docenti e studenti, all'interno del dominio creato ad hoc per l'istituto</p> <p>Aggiornamento continuo del sito con pubblicazione di informazioni, iniziative e progetti realizzati</p> <p>Attività didattiche per tutte le classi in occasione delle Europe Code Week</p>
<p>Laboratori pomeridiani opzionali (area informatica)</p>	<p>Steam</p>	<p>L'obiettivo del corso è quello di stimolare e sviluppare il pensiero critico e originale, le capacità di pianificazione, la progettazione</p>



		collaborativa, la produzione creativa e il problem solving, con attenzione alla parità di genere e all'inclusione.
AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Contenimento del disagio Attività volte a favorire il benessere degli allievi, sia mediante interventi di tipo didattico, sia attraverso la consulenza psico-pedagogica	Non uno di meno	Recupero didattico di alunni in difficoltà
	Alfabetizzazione stranieri	Lezioni individualizzate di alfabetizzazione ad alunni di nuova immigrazione
	Sportello SKA (a cura di esperti esterni)	Possibilità di incontri con la psicologa della scuola da parte degli alunni di tutte le classi e/o dei docenti
	Sportello per genitori e alunni con DSA	Consulenza per DSA
Laboratori pomeridiani opzionali inclusivi (area recupero e inclusione)	Spazio compiti	Attività pomeridiana in collaborazione con la Parrocchia Santa Maria del Carmine
	CreativaMente	Il laboratorio nasce come uno spazio in cui ciascun partecipante può liberamente operare e sperimentare dando significato e forma a materiali diversi ed alle proprie emozioni. La manualità diviene canale privilegiato per favorire la creatività e la crescita individuale, diventando strumento per sviluppare i talenti di ciascuno.
AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
Salute Il termine "promozione della salute" ha una valenza più ampia di quella attribuibile al concetto di "educazione alla salute", perché, non solo comprende tutto ciò che è direttamente educativo in termini di salute, ma include interventi appropriati per realizzare politiche per una scuola sana, ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricula educativi per la salute.	Adesione alla rete delle scuole promotrici della salute	Adesione ai progetti di rete
	Life Skills	Formazione per i docenti Lezioni in classe, per tutte le classi
	Sessualità	Lezioni in orario disciplinare sull'anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore nelle classi terze
	Prevenzione del bullismo e cyberbullismo	Interventi nelle classi per contenere comportamenti prevaricanti e favorire il clima di classe
Sostenibilità	GGG – Grande Gruppo Green	Adesione al gruppo di lavoro tra scuola e amministrazione locale e partecipazione a progetti ed eventi legati al tema della sostenibilità ambientale (Raccolta differenziata, La Pista di Pietro, M'illumino di meno)



	Puliamo il mondo	In collaborazione con Legambiente, gli alunni sono impegnati a liberare dai rifiuti e dall'incuria i parchi, i giardini, della loro città.
Senso civico e socialità La scuola si apre al territorio, valorizzandone le opportunità con l'adesione a progetti ad eventi culturali e manifestazioni, indetti da enti/associazioni. Tale fattiva collaborazione è svolta, in coerenza con le scelte che caratterizzano l'offerta formativa	Corso della protezione civile	"Progetto 3*13" Informazioni sui comportamenti d'adottare in caso d'emergenza e prove d'evacuazione
	Adesione alle proposte a carattere storico sociale degli Enti Locali e Associazioni	Concorsi e manifestazioni storico-culturali, le cui tematiche risultino rispondenti alla programmazione in atto (25 Aprile, Giorno della Memoria, ecc.)
	ICFRISI MOVIES	Serate per favorire la socializzazione dedicate agli alunni delle classi prime, seconde e terze
	Ballo di fine anno	Alunni delle classi terze
	"Insieme al traguardo"	Marcia di fine anno per alimentare in docenti, studenti e famiglie il senso di appartenenza nei confronti dell'Istituto e per manifestare la propria presenza sul territorio.
	Educazione alla cittadinanza nell'ambito del curriculum di storia	Attività curricolari per le classi terze con approfondimenti di storia locale e partecipazione alle attività del territorio

ORGANIZZAZIONE E ORARI

TEMPO SCUOLA DI 30 ORE SETTIMANALI	TEMPO SCUOLA AD INDIRIZZO SPORTIVO
	La sperimentazione dell'indirizzo sportivo è rivolta ad un gruppo classe di 20 alunni e si sviluppa per un triennio.
Orario obbligatorio: dal lunedì al venerdì dalle 7.55-8,00 alle 13.30.	Orario obbligatorio: dal lunedì al venerdì dalle 7.55-8,00 alle 13.30 più tre ore di attività sportiva, il lunedì e/o il mercoledì e/o giovedì pomeriggio



Orario facoltativo: dalle ore 14.00 alle ore 15.30, con spazio per il pranzo dalle 13.30 alle 14.00, nelle giornate di lunedì, mercoledì, giovedì.	Orario facoltativo: dalle ore 14.00 alle ore 15.30, con spazio per il pranzo dalle 13.30 alle 14.00, il lunedì, mercoledì, giovedì.
Il curriculum obbligatorio è costituito da 6 spazi orari per 5 giorni alla settimana (30) così distribuiti tra le discipline: 6 italiano, 4 storia/geografia/educazione alla convivenza civile, 4 matematica, 2 scienze, 3 lingua inglese, 2 lingua spagnola, 2 tecnologia, 2 musica, 2 arte, 2 scienze motorie, 1 religione, educazione civica *.	Il curriculum obbligatorio è costituito da 6 spazi orari per 5 giorni alla settimana (30) più tre ore di attività sportiva, così distribuiti: 6 italiano, 4 storia/geografia/educazione alla convivenza civile, 4 matematica, 2 scienze, 3 lingua inglese, 2 lingua spagnola, 2 tecnologia, 2 musica, 2 arte, 5 scienze motorie, 1 religione, educazione civica.

L'orario di lezione del mattino dal lunedì al venerdì è così articolato:

INGRESSO Ore 7.55-8.00							
1 spazio 8.00-8.55	2 spazio 8.55-9.45	1° Intervallo 9.45-9.55	3 spazio 9.55-10.50	4 spazio 10.50-11.40	2° Intervallo 11.40-11.50	5 spazio 11.50-12.40	6 spazio 12.40-13.30

La scuola si attiva per:

- organizzare attività obbligatorie di recupero, correlate al curriculum con rientri il sabato;
- pianificare attività opzionali, il lunedì, il mercoledì e il giovedì pomeriggio, dalle ore 14.00 alle ore 15.30, con spazio per il pranzo dalle 13.30 alle 14.00;
- pianificare corsi di recupero obbligatori di matematica, italiano e inglese, nell'ambito del progetto "Non uno di meno";
- rispondere alla scelta degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, secondo le norme vigenti.

Il Collegio docenti ha deliberato che l'anno scolastico sia suddiviso in due quadrimestri.

Le attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono: lo studio assistito, le attività didattiche e formative, ingresso posticipato se la lezione è alla prima ora, uscita anticipata se la lezione è all'ultima ora.

Allegati:

1 – Educazione civica – curriculum plesso Frisi

*L'educazione civica, già oggetto di ampia trattazione nel nostro istituto, si occuperà di tre macroaree: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"
Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)



All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, come da curriculum predisposto e allegato al presente documento.