

## LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

Anche la valutazione di prove orali, presentazione di contenuti, lavori o attività vuole essere il più oggettiva possibile e condivisa tra docenti colleghi.

Quando l'insegnante valuta ha dei RIFERIMENTI che lo aiutano a controllare le PRESTAZIONI degli alunni e poi a valutarle.

Presta attenzione a

- Conoscenze
- Abilità
- Autonomia
- Flessibilità
- Responsabilità

La rubrica presentata di seguito chiarisce il quadro delle prestazioni richieste.

I livelli delle competenze Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale fanno riferimento agli indicatori esplicativi descritti nel documento ministeriale di certificazione.

Livelli		Avanzato		Intermedio	Base		Iniziale
		10	9	8	7	6	5
CONOSCENZE	Che cosa sa?	Conosce in modo completo, approfondito e articolato	Conosce in modo completo (aspetti fondamentali + secondari)	Conosce gli aspetti fondamentali	Conosce gli aspetti essenziali	Conosce contenuti approssimati e superficiali	Conosce parzialmente i contenuti
	Riferite a: fatti, contenuti, dati, problemi, informazioni, concetti, principi, teorie						
ABILITÀ	Cosa sa fare per applicare le conoscenze e portare a termine compiti? Ha abilità cognitive? Pratiche?	Usa con precisione tecniche e strumenti	Usa tecniche e strumenti	Usa tecniche e strumenti	Applica meccanicamente	Guidato usa gli strumenti di lavoro.	Applica semplici conoscenze
	Riferite a: uso di tecniche, materiali, strumenti (pratiche); percorsi per la risoluzione di problemi; uso del pensiero logico, intuitivo e creativo (cognitive)	Individua percorsi risolutivi, anche in contesti nuovi.  Presenta argomentazioni ed esemplificazioni personali attingendo al	Individua percorsi risolutivi, in contesti noti.  Presenta argomentazioni ed esemplificazioni apprese	Risolve situazioni problematiche e con applicazione di procedure conformi a modelli consueti  Presenta argomentazioni coerenti limitate agli elementi più evidenti	tecniche e strumenti con criteri noti  Risolve situazioni problematiche, con applicazione di semplici regole.  Sintetizza gli	Risolve problemi già sperimentati	Risolve situazioni note

		proprio patrimonio personale			argomenti in modo semplice e lineare		
AUTONOMIA Riferita alla gestione di sé nella realizzazione di un compito	E'capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace?	Applica le conoscenze con competenza.  Fa confronti e collegamenti in modo critico	Applica le conoscenze apprese con competenza a.  Fa collegamenti anche fra discipline diverse.	Applica le conoscenze apprese in modo ordinato  Compie analisi semplici sostanzialmente corrette  Risponde alle domande dell'insegnante in modo esauriente	Ha un'autonomia limitata nella scelta delle informazioni  Risponde in modo coerente anche guidato dalle domande dell'insegnante	Risponde a singoli quesiti, ha bisogno di spiegazioni integrative  Espone l'argomento in maniera pertinente	Ricorda le informazioni e procede solo se supportato
FLESSIBILITA' Riferita alla gestione di sé di fronte a situazioni e a imprevisti	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali?	Utilizza strategie logico-costruttive, in caso di interruzione da parte dell'insegnante  Trova soluzioni pertinenti e originali	Affronta situazioni non previste	Affronta situazioni non previste, guidato dall'insegnante	Affronta situazioni non previste, guidato dall'insegnante	In caso d'interruzione individua opportune strategie risolutive con gli stimoli dell'insegnante	In caso d'interruzione fatica ad individuare opportune strategie risolutive
RESPONSABILITA' Riferita alla esecuzione del compito e allo sviluppo di percorsi di lavoro	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta?	Rispetta i temi e le fasi previste dal lavoro  Esprime con efficacia le proprie idee.  Si impegna con grande senso del dovere	Rispetta i temi e le fasi del lavoro  Esprimere le proprie idee  Si impegna con senso del dovere	Rispetta i temi e le fasi del lavoro  Esprimere le proprie idee  Si impegna in modo regolare, per sviluppare e consolidare la sua preparazione	Va guidato a rispettare le consegne e le fasi di lavoro.  Si impegna in modo essenziale.  E' consapevole dei suoi punti deboli, è disponibile	Va controllato nel rispetto delle consegne e delle fasi di lavoro.  Si impegna con superficialità	Lavora in modo non sempre produttivo

					a amigliorarre		
CONSAPEVOLEZZA Riferita alla metacognizione	E'consapevole di quello che ha imparato? degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni?	Mostra piena consapevolezza e sicurezza  Rielabora in modo personale  Riflette su quanto propone e lo sa motivare	Riflette su ciò che ha imparato ed è consapevole e della sua preparazione  Rielabora le informazioni in modo coerente	E' consapevole della sua preparazione  Rielabora in modo accettabile	Risponde in modo mnemonico, è poco consapevole della sua preparazione  Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato	Risponde in modo mnemonico, mostra scarsa consapevolezza della sua preparazione  Coglie gli aspetti parziali di ciò che ha imparato	Risponde in modo incompleto, mostra scarsa consapevolezza della sua preparazione
QUALITA' DEL COMPITO Riferita ai risultati	E'capace di presentare quello che sa, quello che ha fatto, quello che ha capito?	Usa un linguaggio ricco e articolato  Espone con completezza ed efficacia	Usa un linguaggio preciso  Espone con chiarezza e correttezza	Utilizza un linguaggio appropriato, con qualche incertezza  Espone con chiarezza	Utilizza un linguaggio essenziale (terminologia più comune)  Espone con proprietà	Usa un linguaggio approssimativo e incerto  Espone con sufficiente correttezza	Usa un linguaggio semplice e familiare  Espone in modo confuso o frammentario