

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA – primo ciclo (classi 1 – 2 – 3)

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

Competenza digitale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

### EDUCAZIONE CIVICA

#### DISCIPLINE COINVOLTE - monte ore annuali

Lingua italiana 7h

Scienze/Matematica 7h

Storia 4h

	<p>Geografia 5h</p> <p>Religione Cattolica 4h</p> <p>Ed. Motoria 2h</p> <p>Ed. Immagine 2h</p> <p>Musica 2h</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani (Diritti dell'Infanzia).</i></p> <p><b>(CITTADINANZA E COSTITUZIONE)</b></p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE - ABILITÀ - ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p>Io e gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>● Provvede in autonomia alla cura di sé e gestisce il proprio materiale</li> <li>● Attiva atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri</li> <li>● Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi</li> <li>● Lavora insieme agli altri per un obiettivo comune</li> <li>● Conosce l'eventuale complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale</li> <li>● Valorizza le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile</li> </ul>
<b>Regole, diritti e doveri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>● Collabora nello scrivere il Regolamento di classe e lo rispetta</li> <li>● Rispetta le regole dei giochi</li> <li>● Rispetta il turno di parola</li> <li>● Ascolta durante una conversazione di gruppo ed esprime la propria opinione</li> <li>● Legge e riflette sul patto di corresponsabilità educativa</li> </ul>
<b>Stato italiano e Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>● Conosce alcuni servizi offerti dal territorio alla persona (scuola, biblioteca, ospedale, ...)</li> <li>● Comprende che la lingua e i dialetti sono elementi identitari della cultura di un popolo</li> </ul>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> <p><b>(SVILUPPO SOSTENIBILE)</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE - ABILITÀ - ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce il sistema di smaltimento dei rifiuti in uso nel comune di residenza e lo rispetta a scuola</li> <li>● Conosce e rispetta alcuni comportamenti utili a prevenire gli sprechi (acqua, luce, cibo, ...)</li> <li>● Comprende l'importanza, conosce e rispetta alcuni elementi del codice stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>● Osserva l'ambiente naturale manifestando curiosità ed interesse</li> <li>● É sensibile ai problemi di educazione ambientale e, di fronte ad un problema ambientale, sa analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione</li> <li>● Conosce flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>● Prende gradualmente coscienza che le risorse del nostro pianeta sono preziose e vanno rispettate e utilizzate con responsabilità</li> </ul>
<p><b>Educazione alla salute e al benessere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume una corretta postura</li> <li>● Comprende l'importanza del movimento per crescere in modo armonico</li> <li>● Conosce l'importanza di un'alimentazione corretta e sana</li> <li>● Adotta sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>● Comprende l'importanza della cura dell'igiene</li> <li>● Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada)</li> <li>● Conosce le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico</li> <li>● Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale e dimostra di aver compreso il significato delle prove di evacuazione dall'edificio scolastico ai fini della prevenzione</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete.</i></p> <p><b>(CITTADINANZA DIGITALE)</b></p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE - ABILITÀ - ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e comprende che nella nostra comunicazione verbale o scritta si possono utilizzare parole gentili (gradite da chi le ascolta) e parole che offendono (fanno male a chi le ascolta)</li> <li>● Conosce e utilizza alcuni dispositivi digitali (tablet, smartphone, ...)</li> <li>● Svolge alcune semplici attività che richiedono l'uso del pensiero computazionale</li> <li>● Sa scegliere le parole e gli emoticon che gli permettono di esprimere i suoi stati d'animo e le sue emozioni</li> <li>● Conosce internet e alcune funzioni di comunicazione virtuale (aula digitale, piattaforme per il gioco virtuale, youtube, whatsapp)</li> <li>● Riflette sui pericoli della ricerca in rete e li comprende, rispetta un codice di comportamento adeguato alla sua età (elaborato in classe dopo riflessioni e confronto di gruppo)</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA – secondo ciclo (classi 4 - 5)**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

Competenza digitale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **DISCIPLINE COINVOLTE - monte ore annuali**

Lingua italiana 7h

Matematica/Scienze 7h

Storia 4h

Geografia 4h

	<p style="text-align: center;">Religione Cattolica 4h</p> <p style="text-align: center;">Ed. Motoria 3h</p> <p style="text-align: center;">Ed. Immagine 2h</p> <p style="text-align: center;">Musica 2h</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</i></p> <p><i>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani (Diritti dell'Infanzia).</i></p> <p><i>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</i></p> <p><b>(CITTADINANZA E COSTITUZIONE)</b></p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE - ABILITÀ - ATTEGGIAMENTI</b></p>

<p><b>Io e gli altri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>● Ha consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali avvenuti nel tempo</li> <li>● Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività</li> <li>● Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</li> <li>● Conosce le principali differenze fisiche, psicologiche</li> <li>● È interessato a conoscere le tradizioni culturali diverse da quelle italiane, le valorizza e le rispetta</li> <li>● Conosce alcune tradizioni culinarie locali e le confronta con quelle di culture differenti</li> <li>● Riconosce e valorizza la diversità</li> <li>● Rispetta la disabilità</li> </ul>
<p><b>Regole, diritti e doveri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>● Lavora in gruppo per un obiettivo comune</li> <li>● Conosce e rispetta le regole dei giochi e delle attività sportive praticate (fair play)</li> </ul>
<p><b>Stato italiano e Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>● Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>● Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, cooperazione, sussidiarietà</li> <li>● Identifica situazioni di violazione dei diritti umani</li> <li>● Conosce il funzionamento delle amministrazioni locali, i ruoli dell'Amministrazione Comunale</li> <li>● Conosce le forme di governo, quella italiana in particolare; il ruolo del Governo, del Parlamento e della Magistratura</li> <li>● Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno, bandiera)</li> </ul>



<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> <p><b>(SVILUPPO SOSTENIBILE)</b></p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE - ABILITÀ - ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e valorizza alcune caratteristiche dell'ambiente naturale e artistico del proprio territorio</li> <li>● Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un parco giochi ecc...), lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione</li> <li>● Collabora nell'individuare azioni concrete per salvaguardare l'ambiente, partendo dal proprio vissuto</li> <li>● Si impegna a sensibilizzare familiari e conoscenti ai problemi dell'ambiente</li> <li>● È interessato a conoscere le possibili soluzioni per migliorare il benessere del pianeta</li> <li>● È consapevole delle conseguenze causate dal surriscaldamento del pianeta</li> <li>● Conosce la differenza tra riciclare e riutilizzare ed effettua la raccolta differenziata</li> <li>● Conosce le forme di energia sostenibile</li> <li>● Comprende il concetto di spreco e di risparmio energetico</li> </ul>
<p><b>Educazione alla salute e al benessere</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute</li> <li>● Conosce i principi nutrizionali degli alimenti, la piramide alimentare; legge e comprende le informazioni nutrizionali di alcuni alimenti e l'importanza di una corretta alimentazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza di praticare uno sport per crescere in modo armonico, sia nel fisico che per il benessere psico-emotivo</li> </ul>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete.</i></p> <p><b>(CITTADINANZA DIGITALE)</b></p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE - ABILITÀ - ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e analizza atteggiamenti e comportamenti definiti "bullismo" e "cyberbullismo"</li> <li>• Comprende le differenze fra comunicazione reale e virtuale</li> <li>• Usa in modo consapevole gli strumenti digitali per comunicare informazioni</li> <li>• Sa che esistono dati sensibili che necessitano di essere custoditi in modo riservato</li> <li>• Comprende che l'identità virtuale può non corrispondere a quella reale</li> <li>• Utilizza la rete per svolgere ricerche su argomenti di studio e per intrattenersi nel tempo libero, con tempi e modalità condivise con gli adulti di riferimento</li> <li>• Si confronta in gruppo e analizza in modo critico video e racconti che si trovano in rete</li> <li>• Collabora nell'elaborazione di una "netiquette" di classe</li> </ul>

- Utilizza la rete secondo le regole scelte e condivise nella “netiquette” di classe

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S 2020-2021**

**SCUOLA PRIMARIA - CL. PRIMA, SECONDA E TERZA**

**CONOSCENZE E ABILITÀ**

**TRAGUARDI**

*Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani (Diritti dell'Infanzia).*

**(CITTADINANZA E COSTITUZIONE)**

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

*Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

**(SVILUPPO SOSTENIBILE)**

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.*

*È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

*È consapevole dei rischi della rete.*

**(CITTADINANZA DIGITALE)**

<b>AVANZATO</b>	Le conoscenze sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono bene organizzate; l'alunno sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro; mette in atto le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti in autonomia, collegando le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto affrontato, apportando contributi personali.
<b>INTERMEDIO</b>	Le conoscenze sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto affrontato.
<b>BASE</b>	Le conoscenze sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono sufficientemente consolidate; l'alunno mette in atto, se indirizzato, le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conoscenze e abilità sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono essenziali e frammentarie; l'alunno mette in atto le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti solo in situazioni semplici e/o vicine alla propria esperienza, unicamente con il supporto del docente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S 2020-2021**

**SCUOLA PRIMARIA - CL. QUARTA e QUINTA**

**CONOSCENZE E ABILITÀ**

## **TRAGUARDI**

*Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.*

*Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani (Diritti dell'Infanzia).*

*I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.*

### **(CITTADINANZA E COSTITUZIONE)**

*Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

*Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

### **(SVILUPPO SOSTENIBILE)**

*È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.*

*È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

*Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

*È consapevole dei rischi della rete.*

### **(CITTADINANZA DIGITALE)**

**AVANZATO**

Le conoscenze sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono complete, consolidate e bene organizzate; l'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro; mette in atto le abilità per il

	raggiungimento degli obiettivi previsti in autonomia, collegando le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto affrontato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.
<b>INTERMEDIO</b>	Le conoscenze sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono consolidate e organizzate; l'alunno mette in atto in autonomia le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto affrontato, con buona pertinenza.
<b>BASE</b>	Le conoscenze sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono sufficientemente consolidate; l'alunno mette in atto, se indirizzato, le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conoscenze e abilità sui temi della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale sono essenziali e frammentarie; l'alunno mette in atto le abilità per il raggiungimento degli obiettivi previsti solo in situazioni semplici e/o vicine alla propria esperienza, unicamente con il supporto del docente.