



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"
Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
Scuole infanzia – primaria – secondaria 1[^]
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095
Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Gli obiettivi si riferiscono all'intero ciclo di scuola primaria
a) COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	
1 <i>Costituzione</i>	1. 1.1 Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali 1.2 Comprende il proprio ruolo/assume incarichi 1.3 Organizza i propri impegni scolastici 1.4 Sa controllarsi in situazioni che lo richiedono 1.5 Rispetta le regole della comunità 1.6 Riconosce il valore della collaborazione e della diversità 1.7 Rispetta idee, abitudini, tradizioni ... degli altri 1.8 Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità 1.9 Conosce e riflette sul proprio modo di apprendere
2 <i>Sviluppo sostenibile</i>	2. 2.1 Attiva comportamenti di prevenzione ai fini della salute nel suo complesso (alimentazione, movimento, ...)
3 <i>Cittadinanza digitale</i>	3. 3.1 Sviluppa il pensiero critico
b) RELAZIONE CON GLI ALTRI	
1 <i>Costituzione</i>	1. 1.1 Esprime in modo socialmente accettato emozioni, sentimenti, stati d'animo, ... 1.2 Partecipa alle attività di gruppo apportando il proprio contributo 1.3 Esprime il proprio punto di vista
2 <i>Sviluppo sostenibile</i>	2. 2.1 Sviluppa stili di vita sostenibili 2.2 E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 2.3 Effettua correttamente la raccolta differenziata in ambito scolastico



3 <i>Cittadinanza digitale</i>	3. 3.1 Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
c) RAPPORTO CON LA REALTÀ	
1 <i>Costituzione</i>	1. 1.1 Conosce e rispetta i regolamenti scolastici 1.2 Matura gradualmente un senso di appartenenza alla società, valorizzando la bandiera, l'inno, le feste civili e religiose nazionali 1.3 Conosce i ruoli delle Amministrazioni Comunali e di alcune associazioni culturali, di volontariato ... presenti sul territorio 1.4 Conosce i principi fondamentali della Costituzione, dei diritti per l'infanzia e di alcuni organismi nazionali e internazionali (Parlamento, Governo, Unione Europea, ONU) 1.5 Conosce e rispetta il codice della strada 1.6 Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà
2 <i>Sviluppo sostenibile</i>	2. 2.1 Rispetta l'ambiente e il territorio 2.2 Conosce il territorio, le sue potenzialità e ricchezze, le bellezze naturali ed artistiche, ... 2.3 Conosce e si avvale in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici,...)
3 <i>Cittadinanza digitale</i>	3. 3.1 Utilizza il web prevenendo rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti



CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE E ABILITÀ
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Provvede in autonomia alla cura di sé e gestisce il proprio materiale• Riconosce un bisogno e lo soddisfa, se necessario, chiedendo aiuto• Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (mensa, palestra, ...)• Accetta i regolamenti (di un gioco, della classe...) e li rispetta
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Si sente parte di un gruppo classe• Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi• Rispetta il turno di parola• Ascolta durante una conversazione di gruppo ed esprime la propria opinione• Accetta di svolgere attività cooperative
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno)• Conosce e rispetta l'ambiente in cui vive (aula, giardino, parco, casa, ...)• Rispetta piante e animali• Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Assume una corretta postura e comprende l'importanza del movimento per crescere in modo armonico• Conosce l'importanza di un'alimentazione corretta e sana; assaggia cibi nuovi proposti dal menù scolastico• Comprende l'importanza della cura dell'igiene (pulizia, cura dei denti, ...) e dei comportamenti che possono prevenire le malattie e garantire il benessere di tutti (aerazione degli ambienti, contenimento del rumore, ...)
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola)• Conosce le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico• Conosce il sistema di smaltimento dei rifiuti in uso nel comune di residenza e lo rispetta a scuola



	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e rispetta alcuni comportamenti utili a prevenire gli sprechi (acqua, luce, cibo, ...)
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale e dimostra di aver compreso il significato delle prove di evacuazione dall'edificio scolastico ai fini della prevenzione• Conosce le strade del paese/città che percorre con maggior frequenza (casa-scuola, ...)• Conosce e rispetta alcuni elementi della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone• Riflette sulla necessità di utilizzare i dispositivi per la sicurezza in automobile• Osserva l'ambiente naturale manifestando curiosità ed interesse• È sensibile ai problemi di educazione ambientale• Conosce alcuni servizi offerti dal territorio alla persona (scuola, biblioteca, ospedale, ...)
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce che alcuni comportamenti suoi o dei pari sono conseguenza di emozioni e stati d'animo• In una situazione conflittuale, esprime il suo punto di vista e ascolta quello dell'altro (litigare bene)
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e comprende che i gesti e le azioni rivolte agli altri possono essere cordiali (sorriso, saluto, ...), poco gentili (smorfia, gestaccio, ...) o addirittura dolorose (aggressione fisica)• Riconosce e comprende che nella nostra comunicazione verbale o scritta si possono utilizzare parole gentili (gradite da chi le ascolta) e parole che offendono (fanno male a chi le ascolta)
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza alcuni dispositivi digitali (tablet, smartphone, ...)• Svolge alcune semplici attività che richiedono l'uso del pensiero computazionale



CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE E ABILITÀ
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé• Conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana• Analizza il regolamento di un gioco, valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi• Attiva atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Lavora insieme agli altri per un obiettivo comune• Collabora nello scrivere il Regolamento di classe e lo rispetta
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno)• Conosce e rispetta le bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare)• Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Assume una corretta postura e comprende l'importanza del movimento per il proprio benessere psico-fisico• Conosce l'importanza di un'alimentazione corretta e sana e assume cibi che favoriscono il suo benessere• Comprende l'importanza della cura dell'igiene (pulizia, cura dei denti, ...) e dei comportamenti che possono prevenire le malattie e garantire il benessere di tutti (aerazione degli ambienti, contenimento del rumore, ...)
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada)• Conosce l'importanza di un'alimentazione corretta e sana; assaggia cibi nuovi proposti dal menù scolastico
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale e dimostra di aver compreso il significato delle prove di evacuazione dell'edificio scolastico ai fini della prevenzione



	<ul style="list-style-type: none">● Conosce le strade del paese/città che percorre con maggior frequenza (casa-scuola, ...)● Conosce alcuni elementi della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; comprende l'importanza di un codice stradale condiviso e lo rispetta come pedone e ciclista● Conosce flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita● Comprende che gli interventi umani modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; in particolare è attento ad osservare come questo avviene nel proprio paese/città● Di fronte ad un problema ambientale, sa analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione● Conosce alcuni servizi offerti dal territorio alla persona (scuola, biblioteca, ospedale, ...)
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">● Sa scegliere le parole e gli emoticon che gli permettono di esprimere i suoi stati d'animo e le sue emozioni
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce e comprende che i gesti e le azioni rivolte agli altri possono essere cordiali (sorriso, saluto, ...), poco gentili (smorfia, gestaccio, ...) o addirittura dolorose (aggressione fisica)● Riconosce e comprende che nella nostra comunicazione verbale o scritta si possono utilizzare parole gentili (gradite da chi le ascolta) e parole che offendono (fanno male a chi le ascolta)
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ'	<ul style="list-style-type: none">● Conosce e utilizza alcuni dispositivi digitali (tablet, smartphone, ...)● Conosce internet e alcune funzioni di comunicazione virtuale (aula digitale, piattaforme per il gioco virtuale)● Riflette sui pericoli della ricerca in rete e rispetta un codice di comportamento adeguato alla sua età (elaborato in classe dopo riflessioni e confronto di gruppo)



CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE E ABILITÀ
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé• Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana• Utilizza il diario o la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni (cassetta delle lettere in classe)• Conosce l'eventuale complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale• Valorizza le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi• Comprende che la lingua e i dialetti sono elementi identitari della cultura di un popolo
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Legge e riflette sul patto di corresponsabilità educativa• Conosce e rispetta le bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare)• Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia• Conosce le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile• Conosce le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto• Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e apprezza le potenzialità del proprio territorio• Conosce la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Adotta sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola• Conosce gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari



3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">● Prende gradualmente coscienza che le risorse del nostro pianeta sono preziose e vanno rispettate e utilizzate con responsabilità● Conosce flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita e di alcuni paesaggi● Sa che gli interventi umani modificano il paesaggio e comprende l'interdipendenza uomo-natura● Sa individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione● Conosce le diverse tipologie di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti● Analizza il Codice Stradale: la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce le proprie qualità● Riconosce i suoi limiti e difetti● Sa raccontarsi e descrivere alcuni aspetti della propria interiorità
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce i pregi dei pari, ne sa evidenziare i difetti e li accetta● Si accorge dei soprusi e delle ingiustizie
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">● Conosce internet e alcune funzioni di comunicazione virtuale (aula digitale, youtube, whatsapp ...)● Comprende i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti e rispetta un codice di comportamento adeguato alla sua età



CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE E ABILITÀ
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé• Ha consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali avvenuti nel tempo• Utilizza il diario o la corrispondenza scritta con gli amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni (cassetta delle lettere in classe)• Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi• Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico• Lavora in gruppo per un obiettivo comune• Conosce le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana• Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia• Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, cooperazione, sussidiarietà• Identifica situazioni di violazione dei diritti umani
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita• Analizza la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute• Conosce i principi nutrizionali degli alimenti e alcuni processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Conosce alcune tradizioni culinarie locali e le confronta con quelle di culture differenti• È interessato a conoscere le tradizioni culturali diverse da quelle italiane, le valorizza e le rispetta



3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e valorizza alcune caratteristiche dell'ambiente naturale e artistico del proprio territorio• Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un parco giochi ecc...), lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione• Conosce le forme di energia sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e analizza atteggiamenti e comportamenti definiti "bullismo"• Sa comprendere gli stati d'animo dell'altro e prova a mettersi nei suoi panni• Riconosce e valorizza la diversità• Rispetta la disabilità
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Comprende le differenze fra comunicazione reale e virtuale• Confronta e analizza le differenze fra la didattica a distanza e quella in presenza• Usa in modo consapevole gli strumenti digitali per comunicare informazioni
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Sa che esistono dati sensibili che necessitano di essere custoditi in modo riservato• Comprende che l'identità virtuale può non corrispondere a quella reale• Utilizza la rete per svolgere ricerche su argomenti di studio e sceglie i siti consigliati dagli adulti di riferimento



CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE E ABILITÀ
COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé• Ha consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali avvenuti nel tempo• Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi• Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico• Lavora in gruppo per un obiettivo comune• Conosce le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il funzionamento delle amministrazioni locali, i ruoli dell'Amministrazione Comunale• Conosce le forme di governo, quella italiana in particolare; il ruolo del Governo, del Parlamento e della Magistratura• Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana• Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia• Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno, bandiera)• Comprende i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, cooperazione, sussidiarietà• Identifica situazioni di violazione dei diritti umani• Conosce alcune organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita• Analizza la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute



	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principi nutrizionali degli alimenti, la piramide alimentare; legge e comprende le informazioni nutrizionali di alcuni alimenti
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Collabora nell'individuare azioni concrete per salvaguardare l'ambiente, partendo dal proprio vissuto• Si impegna a sensibilizzare familiari e conoscenti ai problemi dell'ambiente
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali cause dell'inquinamento ambientale• È interessato a conoscere le possibili soluzioni per migliorare il benessere del pianeta• Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un parco giochi ecc...), lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione• Conosce le forme di energia sostenibile• Comprende il concetto di spreco e di risparmio energetico• È consapevole delle conseguenze causate dal surriscaldamento del pianeta• Conosce la differenza tra riciclare e riutilizzare ed effettua la raccolta differenziata
CITTADINANZA DIGITALE (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali)	L'alunno:
1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e analizza atteggiamenti e comportamenti definiti "bullismo" e "cyberbullismo"• Sa comprendere gli stati d'animo dell'altro e prova a mettersi nei suoi panni• Riflette prima di parlare e si impegna ad utilizzare una comunicazione cordiale e rispettosa
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">• Comprende le differenze fra comunicazione reale e virtuale• Confronta e analizza le differenze fra la didattica a distanza e quella in presenza• Usa in modo consapevole gli strumenti digitali per comunicare informazioni e per intrattenersi nel tempo libero, con tempi e modalità condivise con gli adulti di riferimento• Si confronta in gruppo e analizza in modo critico video e racconti che si trovano in rete• Collabora nell'elaborazione di una "netiquette" di classe
3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none">• Sa che esistono dati sensibili che necessitano di essere custoditi in modo riservato• Comprende che l'identità virtuale può non corrispondere a quella reale• Utilizza la rete per svolgere ricerche su argomenti di studio e sceglie i siti consigliati dagli adulti di riferimento• Utilizza la rete secondo le regole scelte e condivise nella "netiquette" di classe



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"
Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)

