



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"**

Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)  
Scuole infanzia – primaria – secondaria 1^  
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc\_miic89700n c.f. 97272330156  
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095  
Pec: [miic89700n@pec.istruzione.it](mailto:miic89700n@pec.istruzione.it) mail: [miic89700n@istruzione.it](mailto:miic89700n@istruzione.it)  
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



# LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

**Cosa cambia dopo l'O.M. 4 dicembre 2020, n.172**

***Adempimenti e strumenti per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti***

# COSA CAMBIA?

- Nella scheda di valutazione dal primo quadrimestre di quest'anno scolastico NON compariranno più i VOTI NUMERICI per ogni singola disciplina
- Comparirà una nuova disciplina: EDUCAZIONE CIVICA
  - RIMARRANNO INVARIATI:(art. 2, commi 3, 5 e 7 del D.Lgs 62/2017)
    - il giudizio di Religione Cattolica/Alternativa IRC
    - il giudizio del comportamento
    - il giudizio descrittivo globale

# ORDINANZA MINISTERIALE 4 dicembre 2020 n. 172

## Art. 3

- ✓ La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**
- ✓ I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- ✓ Gli **obiettivi** oggetto di valutazione, individuati nel **curricolo di istituto per ciascun anno di corso e per ogni disciplina**, sono riferiti alle Indicazioni Nazionali 2012
- ✓ La scelta degli strumenti per la **valutazione in itinere** resta in capo ai singoli docenti.

## • Art. 4

- ✓ La valutazione delle alunne e degli **alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel **PEI**
- ✓ La valutazione delle alunne e degli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **PDP**

# LINEE GUIDA dicembre 2020

- ✓ La **valutazione**
  - è **descrittiva**: rileva e documenta lo sviluppo dell'identità personale, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
  - è **formativa**: dà valore , è per l' apprendimento, promuove l'autovalutazione e il processo di miglioramento
  - è **regolativa**: precede, accompagna, segue ogni processo curricolare (Indicazioni Nazionali)
- ✓ Il superamento del voto numerico, attraverso la formulazione di un giudizio descrittivo, consente di rappresentare i **processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali** attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti
- ✓ Il processo valorizza l' **autonomia scolastica** (DPR 275/1999), in quanto
  - la valutazione si esprime in conformità con i **criteri** e le **modalità** definiti dal **collegio dei docenti**
  - Le scuole definiscono il **modello del documento di valutazione**

# LA SCHEDA DI VALUTAZIONE

✓ riporta:

- la **disciplina**;
- gli **obiettivi di apprendimento di ogni disciplina**;
- il **livello raggiunto dall'alunno**; (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE/BASE/INTERMEDIO/AVANZATO)
- il **giudizio descrittivo** (riferito alle dimensioni: **AUTONOMIA, CONTINUITÀ, APPLICAZIONE DELLA COMPETENZA IN SITUAZIONE NOTA/NON NOTA, RISORSE REPERITE SPONTANEAMENTE/FORNITE DAL DOCENTE**)
- Il **giudizio globale**
- la **valutazione del comportamento**
- La **valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (OM art. 3, c.7)**

✓ La valutazione è effettuata **collegialmente** dai docenti contitolari della classe

## Tabella 1 – I livelli di apprendimento

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

A titolo esemplificativo, viene riportata una possibile impostazione e soluzione grafica che può essere adottata per il documento di valutazione nella prima fase di applicazione della normativa

Tale esempio è da considerare “base” e può essere implementato o integrato in futuro.

### Esempio MATEMATICA CLASSE 2<sup>A</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI NUMERI, I MODI PER RAPPRESENTARLI, IL VALORE DELLE CIFRE DEI NUMERI NATURALI NELL'ORDINE DELLE CENTINAIA SEMPLICI	– AVANZATO	Legge, scrive, usa, confronta, scompone i numeri in completa autonomia, in situazioni note e non note, con continuità.
COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE OPERAZIONI E SAPERLE ESEGUIRE	– INTERMEDIO	Esegue in autonomia addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna, con e senza cambio, verificando, con l'aiuto dell'insegnante, la correttezza del calcolo.
ESPLORARE, DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO; EFFETTUARE MISURAZIONI CON UNITÀ' ARBITRARIE	– BASE	Con il supporto dell'insegnante e le risorse fornite: -riconosce e classifica le linee e le figure piane -individua punti e coordinate, spostandosi sul piano e sul reticolo -effettua semplici misurazioni con unità di misura arbitrarie
CLASSIFICARE, PORRE IN RELAZIONE, UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI.	– IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con il supporto dell'insegnante: -utilizza semplici schematizzazioni per rappresentare situazioni problematiche vicine alla realtà; -risolve semplici problemi legati alla vita quotidiana.

# LA VALUTAZIONE E' PER OBIETTIVI DISCIPLINARI NON PER DISCIPLINE

**Per valutare un alunno infatti tutti gli obiettivi di una disciplina non necessariamente devono corrispondere a un unico livello**

Uno dei punti di forza della valutazione formativa è la possibilità di poter specificare e articolare gli esiti dell'apprendimento per ogni obiettivo.

È possibile che per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri corrisponda a livelli diversi.