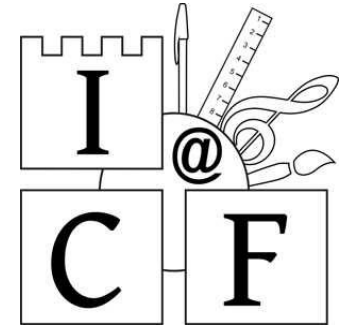




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
Scuole infanzia – primaria – secondaria 1^
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095
Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Cosa cambia dopo l'O.M. 4 dicembre 2020, n.172

Adempimenti e strumenti per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti

COSA CAMBIA?

- Nella scheda di valutazione dal primo quadrimestre di quest'anno scolastico NON compariranno più i VOTI NUMERICI per ogni singola disciplina
- Comparirà una nuova disciplina: EDUCAZIONE CIVICA
 - RIMARRANNO INVARIATI:(art. 2, commi 3, 5 e 7 del D.Lgs 62/2017)
 - il giudizio di Religione Cattolica/Alternativa IRC
 - il giudizio del comportamento
 - il giudizio descrittivo globale

ORDINANZA MINISTERIALE 4 dicembre 2020 n. 172

Art. 3

- ✓ La **valutazione periodica e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo**
- ✓ I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi di apprendimento** definiti nel curriculum d'istituto e correlati a quattro **livelli di apprendimento**: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- ✓ Gli **obiettivi** oggetto di valutazione, individuati nel **curricolo di istituto per ciascun anno di corso e per ogni disciplina**, sono riferiti alle Indicazioni Nazionali 2012
- ✓ La scelta degli strumenti per la **valutazione in itinere** resta in capo ai singoli docenti.

• Art. 4

- ✓ La valutazione delle alunne e degli **alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel **PEI**
- ✓ La valutazione delle alunne e degli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del **PDP**

LINEE GUIDA dicembre 2020

- ✓ La **valutazione**
 - è **descrittiva**: rileva e documenta lo sviluppo dell'identità personale, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
 - è **formativa**: dà valore , è per l' apprendimento, promuove l'autovalutazione e il processo di miglioramento
 - è **regolativa**: precede, accompagna, segue ogni processo curricolare (Indicazioni Nazionali)
- ✓ Il superamento del voto numerico, attraverso la formulazione di un giudizio descrittivo, consente di rappresentare i **processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali** attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti
- ✓ Il processo valorizza l' **autonomia scolastica** (DPR 275/1999), in quanto
 - la valutazione si esprime in conformità con i **criteri** e le **modalità** definiti dal **collegio dei docenti**
 - Le scuole definiscono il **modello del documento di valutazione**

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE

✓ riporta:

- la **disciplina**;
- gli **obiettivi di apprendimento di ogni disciplina**;
- il **livello raggiunto dall'alunno**; (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE/BASE/INTERMEDIO/AVANZATO)
- il **giudizio descrittivo** (riferito alle dimensioni: **AUTONOMIA, CONTINUITÀ, APPLICAZIONE DELLA COMPETENZA IN SITUAZIONE NOTA/NON NOTA, RISORSE REPERITE SPONTANEAMENTE/FORNITE DAL DOCENTE**)
- Il **giudizio globale**
- la **valutazione del comportamento**
- La **valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (OM art. 3, c.7)**

✓ La valutazione è effettuata **collegialmente** dai docenti contitolari della classe

Tabella 1 – I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

A titolo esemplificativo, viene riportata una possibile impostazione e soluzione grafica che può essere adottata per il documento di valutazione nella prima fase di applicazione della normativa

Tale esempio è da considerare “base” e può essere implementato o integrato in futuro.

Esempio MATEMATICA CLASSE 2^A

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DESCRITTORI
COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI NUMERI, I MODI PER RAPPRESENTARLI, IL VALORE DELLE CIFRE DEI NUMERI NATURALI NELL'ORDINE DELLE CENTINAIA SEMPLICI	– AVANZATO	Legge, scrive, usa, confronta, scompone i numeri in completa autonomia, in situazioni note e non note, con continuità.
COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE OPERAZIONI E SAPERLE ESEGUIRE	– INTERMEDIO	Esegue in autonomia addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna, con e senza cambio, verificando, con l'aiuto dell'insegnante, la correttezza del calcolo.
ESPLORARE, DESCRIVERE E RAPPRESENTARE LO SPAZIO; EFFETTUARE MISURAZIONI CON UNITÀ' ARBITRARIE	– BASE	Con il supporto dell'insegnante e le risorse fornite: -riconosce e classifica le linee e le figure piane -individua punti e coordinate, spostandosi sul piano e sul reticolo -effettua semplici misurazioni con unità di misura arbitrarie
CLASSIFICARE, PORRE IN RELAZIONE, UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI.	– IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con il supporto dell'insegnante: -utilizza semplici schematizzazioni per rappresentare situazioni problematiche vicine alla realtà; -risolve semplici problemi legati alla vita quotidiana.

LA VALUTAZIONE E' PER OBIETTIVI DISCIPLINARI NON PER DISCIPLINE

Per valutare un alunno infatti tutti gli obiettivi di una disciplina non necessariamente devono corrispondere a un unico livello

Uno dei punti di forza della valutazione formativa è la possibilità di poter specificare e articolare gli esiti dell'apprendimento per ogni obiettivo.

È possibile che per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri corrisponda a livelli diversi.