



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"

Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
Scuole infanzia – primaria – secondaria 1^
Cod. mecc. MIIC89700N Cod. IPA istc_miic89700n c.f. 97272330156
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095
Pec: miic89700n@pec.istruzione.it mail: miic89700n@istruzione.it
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.edu.it>



Ai docenti
Sito Web

DOCUMENTO D'ISTITUTO SULLA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'emergenza sanitaria che l'Italia sta attraversando ha reso necessario "attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità" ([D.P.C.M. del 08 marzo 2020](#)). Nel D.L. 22 dell' 8/4/2020 del Ministero dell'Istruzione vengono fornite le prime indicazioni per la valutazione finale, le ammissioni alla classe successiva e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA (DaD)

La didattica a distanza in queste settimane ha avuto e ha due significati.

Da un lato continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" mantenendo viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza.

Dall'altro lato assicurare la continuità del percorso di apprendimento, dando vita ad un "ambiente di apprendimento" da creare, abitare e rimodulare di volta in volta.

I Dipartimenti di materia delle Scuole Secondarie di I grado hanno provveduto ad adeguare le Programmazioni didattiche delle singole discipline sulla base delle nuove esigenze dovute all'attività a distanza. Le scuole Primarie adattano settimanalmente le UDA previste dal curriculum

LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dal collegio docenti nelle sue linee generali e applicato da ogni insegnante tenendo **conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza**:

- modalità di interazione e comunicazione ridotte e mediate dalla tecnologia;
- alunno/a in un contesto domestico;
- supporto o meno della famiglia;
- disponibilità o meno di device.

Come ricorda la nota del [M.I. 388 del 17/03/2020](#) "[...] la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa".

Al di là della particolare situazione scolastica che stiamo vivendo, la necessità di procedere con la valutazione nasce dall'esigenza di fornire un feedback all'alunno e di dargli indicazioni su come procedere.

È essenziale condividere le modalità di valutazione secondo i principi di trasparenza e tempestività.

L'impegno quotidiano dei docenti sarà orientato nel dare fiducia, dare credito, incoraggiare: non focalizzandosi solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma, a partire da essi, aprire la valutazione ad altre dimensioni più adeguate al momento particolare che stiamo vivendo, utilissime per la crescita della persona, dell'autonomia e del senso di responsabilità.

La **VALUTAZIONE FORMATIVA** da parte del docente dovrà comprendere

- **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (competenze disciplinari)
- **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** sia disciplinari che trasversali:
- **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

La **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** disciplinari terrà in considerazione tutti gli elaborati degli studenti: personali, autocorretti e di gruppo, semplici interventi, prove orali e altre modalità. Il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari da parte degli alunni/e sarà il "banco di prova" dell'efficacia della DaD e restituirà un riscontro positivo o negativo dell'efficacia del percorso didattico intrapreso.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto, non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla progettazione di classe, **ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.** I docenti utilizzeranno le griglie con i criteri condivisi nei documenti d'Istituto.

La **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** (ciò che viene osservato e registrato; l'assiduità, la partecipazione attiva, l'interesse, la cura, l'approfondimento, la capacità di relazione a distanza) **viene considerata nell'attribuzione del voto finale** come riportato nella griglia che trovate allegata al presente documento. (Griglia 1)

La **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** sarà basata sui criteri di valutazione in uso nell'IC che vengono, limitatamente al periodo di DAD, sostituiti con nuovi criteri deliberati dal Collegio Docenti e che trovate nel presente documento. (Griglia 2)

Con delibera n° 2 il Collegio docenti, tenutosi in videoconferenza il 27/4/2020 ha ritenuto opportuno adottare i seguenti criteri per la valutazione finale, salvo indicazioni più precise dettate dal Ministero dell'Istruzione in merito alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 e allo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.

Per le Scuole Secondarie di I grado: Utilizzo della griglia che riporta ad una valutazione in DECIMI. La griglia verrà compilata da ogni docente per la propria disciplina per l'attribuzione del voto finale. (utilizzare tabella excel per i conteggi).

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE (Griglia 1 secondaria)

Competenze disciplinari	Si rimanda alla Rimodulazione della programmazione a seguito della introduzione della DaD.		da 1 a 5 decimi di voto
Competenze trasversali	Apprendimento in ambiente digitale	<ol style="list-style-type: none"> Cogliere le varie opportunità offerte dall'ambiente digitale per l'apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> - valutare fonti, gestire dati, informazioni e contenuti digitali - condividere le tecnologie digitali Multifunzionalità e flessibilità nell'uso delle applicazioni Utilizzo creativo e collaborativo degli strumenti 	da 1 a 2 decimi di voto
	Maturazione di atteggiamenti responsabili in un contesto inedito e difficile a livello sanitario, sociale, relazionale ed economico	<ol style="list-style-type: none"> Flessibilità/adattabilità (Auto)gestione dei tempi Partecipazione alle attività (assiduità, puntualità) Partecipazione responsabile (serietà, collaborazione) 	da 1 a 3 decimi di voto
Totale media ponderata			TOTALE 10
AGGIUNGERE GLOBALE DESCRITTIVO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI Tracce da predisporre (4 livelli) (All. 1)			

Tracce per il Giudizio globale (comunque MODIFICABILE) (All.1 secondarie)

0 NON RILEVATO	In caso di NON AMMISSIONE (se sarà possibile farlo) Non ha partecipato alle attività a distanza, nonostante i continui solleciti e inviti in piattaforma da parte degli insegnanti e non ha prodotto alcun materiale utile per una sua valutazione personale.
1 iniziale	Partecipa in modo selettivo e solo se coinvolto direttamente. Utilizza in modo semplice la piattaforma per la didattica a distanza e svolge solo alcune delle attività proposte, utilizzando solo le procedure basilari. Necessita di aiuto nell'organizzazione del lavoro e nella gestione dei tempi
2 base	Partecipa abbastanza regolarmente alle attività proposte. Utilizza con sufficiente autonomia la piattaforma per la didattica a distanza e svolge le attività proposte, utilizzando lo strumento informatico in modo semplice. Non sempre organizza il proprio lavoro e il proprio tempo in modo efficace.
3 intermedio	Partecipa con interesse, attenzione e serietà alle attività proposte. Utilizza con efficacia la piattaforma per la didattica a distanza, utilizza in modo adeguato il materiale a sua disposizione, svolgendo attività sia di produzione che di ricerca, appropriate e pertinenti. Organizza i tempi e gestisce il lavoro in modo autonomo e funzionale, rispettando le consegne.
4 avanzato	Partecipa con atteggiamento propositivo e curioso alle attività proposte, interagendo attivamente con compagni ed insegnanti. Utilizza con dimestichezza la piattaforma per la didattica a distanza e svolge le attività con spirito critico, consultando correttamente le risorse messe a sua disposizione. Sa cogliere le tante opportunità dello strumento informatico elaborando azioni creative, multifunzionali e di collaborazione. Sa preventivare i tempi necessari alla realizzazione completa dei lavori assegnati È in grado di attuare un controllo sull'attività svolta, evidenziando punti di forza e aspetti critici.

Per le scuole primarie si ritiene importante utilizzare per tutte le classi una griglia comune che valorizzi le competenze trasversali che sono state potenziate in questo periodo di didattica a distanza. Nella formulazione del giudizio globale pertanto verranno utilizzate le voci descrittive della sottostante tabella.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE (Griglia 1 primarie)

Competenze disciplinari	Si rimanda alla programmazione delle attività dei team		Fino a 5 punti
Competenze trasversali	Apprendimento in ambiente digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le varie opportunità offerte dall'ambiente digitale per l'apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare informazioni e contenuti digitali - condividere i materiali prodotti • Utilizzo creativo, collaborativo e flessibile degli strumenti 	1 punto
	Maturazione di atteggiamenti responsabili in un contesto inedito e difficile a livello sanitario, sociale, relazionale ed economico	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività (assiduità, puntualità) • Partecipazione responsabile (serietà, collaborazione) • Flessibilità/adattabilità • (Auto)gestione dei tempi • Impegno e attenzione in presenza e cura nell'elaborazione del lavoro proposto 	Fino a 2 punti
	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare situazioni problematiche • Essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti • Esercitare la capacità di autocorrezione 	1 punto
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e condividere semplici messaggi 	1 punto
	TOTALE VALUTAZIONE		10

Le griglie per la valutazione finale rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate, delle annotazioni fatte sul Registro Elettronico e delle valutazioni registrate.

Il collegio, inoltre, visto il protrarsi del tempo dell'attività didattica a distanza, delibera di inserire **le valutazioni, sia delle prove scritte che delle prove orali**, nel RE.

Solo per le classi delle Scuole Secondarie di I grado: per registrare i compiti non consegnati nei tempi programmati verrà utilizzata la voce NC che "non fa media" per consentire il recupero con una seconda scadenza.

Le assenze degli studenti alle attività calendarizzate verranno registrate in "altro tipo di nota" per facilitarne la lettura da parte dei genitori per monitorare l'impegno dei figli.

RECUPERO DELLE CARENZE

Sarà cura del docente accertarsi che lo studente sia messo nelle condizioni di superare le proprie lacune con una programmazione finalizzata durante le attività giornaliere. La valutazione si adegnerà ai criteri sopra riportati.

ALUNNI CON SPECIFICHE ESIGENZE

Occorre dedicare nella progettazione, realizzazione e valutazione della didattica a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni con bisogni specifici.

Per gli alunni con disabilità, al fine di garantire il processo di inclusione, il punto di riferimento rimane il Piano educativo Individualizzato.

Per garantire pari opportunità di accesso a ogni attività didattica, fondamentale è il ruolo del docente di sostegno e dell'educatore che devono mantenere l'interazione a distanza con l'alunno con tutti i mezzi necessari e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari.

Inoltre è compito del docente di sostegno, insieme ai docenti della classe, mettere a punto materiali personalizzati da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Anche la valutazione farà specifico riferimento al PEI.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali (BES), la strumentazione tecnologica può rappresentare un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.

Rimane comunque necessario, anche nella didattica a distanza, mantenere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi come già indicati nei Piani di studio Personalizzati (PdP) e garantire, durante il percorso di istruzione e di formazione a distanza, l'uso di adeguate forme di verifica e valutazione.

Per gli alunni che si trovano in difficoltà linguistica continua il percorso didattico già intrapreso anche a distanza con incontri di alfabetizzazione e invio di materiali ad hoc a piccoli gruppi o individuali per procedere nel percorso di conoscenza della lingua italiana e di integrazione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO (Griglia 2 secondaria)

IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazioni e nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e responsabilità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza esemplare, comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Frequenza assidua e comportamento responsabile.	9
		Frequenza buona e un comportamento nel complesso adeguato	8
		Frequenza e comportamento non sempre adeguati	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e ha dimostrato superficialità e scarsa responsabilità	6

La griglia del comportamento verrà compilata in sede di Consiglio di Classe tenendo conto delle valutazioni di tutti i docenti. Verrà utilizzato un foglio di calcolo per effettuare la media.

A seconda del risultato ottenuto si sceglierà la voce corrispondente

- 10 - Il comportamento è responsabile e attivo
- 9 - Il comportamento è corretto e partecipe
- 8 - Il comportamento è abbastanza corretto
- 7 - Il comportamento è corretto se sollecitato
- 6 - Il comportamento è poco responsabile

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO (Griglia 2 primaria)

FREQUENTARE LA DAD	1. Frequenza (assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza regolare e puntuale	10
		Frequenza assidua	9
		Frequenza costante	8
		Frequenza altalenante	7
		Frequenza scarsa	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	2. Responsabilità (assiduità nella didattica a distanza)	Atteggiamento maturo e responsabile	10
		Atteggiamento responsabile	9
		Atteggiamento nel complesso adeguato	8
		Atteggiamento non sempre adeguato	7
		Atteggiamento superficiale e poco responsabile	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.	9
		Interagisce attivamente.	8
		Interagisce solo se sollecitato.	7
		Interagisce con difficoltà.	6

a seconda del risultato ottenuto si sceglierà la voce corrispondente da inserire nella scheda di valutazione.

- 10 - responsabile e attivo
- 9 - corretto e partecipe
- 8 - abbastanza corretto
- 7 - corretto se sollecitato
- 6 - poco responsabile

Il Dirigente Scolastico, continua a mantenere attiva la procedura per assegnare, in comodato d'uso, eventuali *devices* (computer, tablet). Infine, il Dirigente Scolastico ed i docenti assicurano la loro disponibilità ad una relazione costante con studenti e famiglie, al fine di trovare possibili soluzioni alle varie problematiche che via via potranno verificarsi.