

**IC PAOLO FRISI**

Cod.Meccanografico: MIIC89700N - Tipo Istituto: 8 - Ambito Territoriale: LOMBARDIA AMBITO 0024  
 Indirizzo: MELEGNANO VIA GIARDINO, 69 20077 (MI)

**Sezione 1 - Dati**

| Dati Istituzione A.S. 2017/2018      |  |                   |                  |
|--------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| N° Studenti:                         | 1545   | N° Classi:        | 67               |
| N° Docenti:                          | 186  | N° Personale ATA: | 28               |
| Dirigente:                           | Giordana Mercuriali  | DSGA:             | Patrizia Bianchi |
| Docente Referente Promozione Salute: | Marialuisa Sacchetti<br>(marialuisa.sacchetti@icfrisimelegnano.gov.it) | ESCS:             | medio-alto       |
| Sito Web:                            | http://www.icfrisimelegnano.gov.it/                                    |                   |                  |
| Email istituto:                      | miic89700n@istruzione.it   |                   |                  |

| Dati promozione Salute A.S. 2017/2018  |  |
|--|--|
| N° accordi / protocolli sottoscritti per applicazione modello SPS:   | 20   |
| N° azioni di miglioramento realizzate per l'applicazione del modello SPS negli a.a.s.s. precedenti a partire dal 2012: | 22   |
| Azioni di comunicazione dedicate al modello SPS:   | Atti formali di istituto<br>Giornalini<br>Comunicazioni interne<br>Incontri<br>Eventi  |
| Protocolli per soggetti con bisogni specifici:   | Protocollo disabilità<br>DSA<br>Accoglienza stranieri<br>Somministrazione farmaci<br>Orientamento<br>Sportello psicologico<br>Counseling   |
| Interventi migliorativi su spazi e servizi:  | Miglioramento ambientale e spazio mensa<br>Cortili/giardini interni<br>Raccolta sprechi alimentari<br>Raccolta differenziata rifiuti<br>Risparmio energetico<br>Supporti alla disabilità |
| <b>Iniziative / Interventi / Azioni di Istituto riguardanti</b>  |  |
| Accessibilità di alimenti salutari:  | Frutta a metà mattina<br>Distributori automatici con alimenti salutari   |
| La promozione del movimento e delle attività sportive:   | Pedibus<br>Alfabetizzazione motoria<br>Giochi sportivi studenteschi<br>Attività sportiva<br>Uscite a tema<br>Concorsi  |
| <b>Iniziative / Interventi / Azioni di Istituto</b>  |  |
| Relative alla promozione di azioni antitabagismo:  | Concorsi<br>Attività strutturata   |
| La promozione del movimento e delle attività sportive:   | Attività di volontariato<br>Peer education<br>Life skill education<br>Tutoring tra pari<br>Counseling  |



**Dati Formazione dedicata Docenti A.S. 2017/2018**

|   |  |
|---|--|
| N° docenti coinvolti nell'a.s. nella formazione dedicata: | 186  |
| N° ore complessive di formazione programmate:             | 97   |
| Tipologia formazione:                                     | Sicurezza informatica<br>Bullismo<br>Life skills education<br>Primo soccorso - comportamenti da adottare in casi di emergenze<br>Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento<br>Alunni diversamente abili<br>Attività fisica<br>Educazione stradale e sicurezza |

**Dati Formazione dedicata ATA A.S. 2017/2018**

|   |  |
|---|--|
| N° personale ATA coinvolti nell'a.s. nella formazione dedicata: | 8  |
| N° ore complessive di formazione programmate:                   | 10                                       |
| Tipologia formazione ATA:                                       | Sicurezza informatica<br>Attività fisica |

## Sezione 2 - Autovalutazione

### Questionari A.S. 2017/2018

#### Criterion 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

##### 1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche sulla salute

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>Il PTOF presenta gli indirizzi strategici e raccoglie gli obiettivi, le pratiche educative e didattiche, gestionali e organizzative dell'Istituto. L'offerta formativa di ogni Plesso si incentra attorno ad azioni comuni riferite a: Successo formativo/Competenze chiave e di cittadinanza/Inclusività e contenimento del disagio/Ambienti di apprendimento e tecnologie didattiche/Territorio/Risorse umane. La promozione della salute, l'attenzione al benessere personale e sociale è la finalità di tutti i progetti e delle attività diversificate che ogni anno vengono programmate, realizzate e verificate. Si tratta di orientamento, salute, sport, sicurezza, legalità, life skills, comunicazione anche con linguaggi non verbali, uscite didattiche, mobilità sostenibile (Pedibus e Pedalibus), ambiente. Anche la didattica si orienta in questa direzione con interventi individualizzati anche di potenziamento, attenzione alle relazioni e al clima scolastico, attenzione alla realizzazione di ambienti d'apprendimento inclusivi con didattiche innovative. I documenti dell'Istituto sono pubblicati sul Sito e vengono presentati alle famiglie durante i vari incontri organizzati. Una commissione Salute di Istituto della quale fanno parte il DS., docenti, alunni e genitori si incontra periodicamente per la programmazione e la verifica del profilo salute. A partire da questo anno scolastico vi fanno parte a pieno titolo anche i docenti della scuola dell'infanzia pienamente raccordata con la progettazione di Istituto.</p> |

##### 1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>Il tema della salute viene sviluppato in un'ottica trasversale, è entrato oramai a pieno titolo nella didattica di classe. E' l'insegnante a parlare di sessualità, affettività, dipendenze, alimentazione, rispetto dell'ambiente, comportamenti a rischio. L'Istituto si avvale del Servizio "A scuola Insieme" di ASSEMI per interventi pianificati ad inizio anno che coinvolgono gli alunni delle classi 5<sup>a</sup> della primaria e 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della secondaria. Si tratta di un progetto strutturato incentrato sulla crescita personale, le relazioni all'interno del gruppo classe, la scoperta di emozioni e affetti, la difficoltà di fare delle scelte e i meccanismi che le condizionano. Nelle classi 4<sup>a</sup> di tutti i Plessi della primaria la LILT interviene sul tema della prevenzione del tabagismo. Si cerca di ascoltare i bisogni degli alunni, di aiutarli a diventare grandi senza dimenticare la fatica delle relazioni che portano anche a conflitti forti, le sollecitazioni anche ambigue che ricevono dal mondo dei grandi, il fascino che il mondo della comunicazione suscita. Il tema del bullismo e del cyberbullismo viene considerato ogni anno, lo si affronta con l'aiuto della Polizia locale e partecipando a progetti sostenuti da formatori attenti al mondo dei ragazzi. e proponendo incontri rivolti ai genitori. Un docente è referente dei progetti sul bullismo. A Carpiano la Polizia locale propone lezioni di educazione stradale/legalità nelle classi 5<sup>a</sup>. In collaborazione con il Servizio di dietologia dell'Ospedale di S. Donato gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della secondaria hanno lavorato sul tema dell'alimentazione e dei corretti stili di vita (Progetto EAT). L'attività sportiva è svolta in collaborazione con il CONI (Giochi Sportivi Studenteschi, Alfabetizzazione motoria e Sport di classe) con gruppi locali (Il volley a misura di bambino / Basket in cartella) nelle scuole primarie. Le scuole di Riozzo e di Cerro partecipano all'iniziativa in collaborazione con AIRC di vendita di arance della salute.</p> |

##### 1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppano competenze alla vita (life skills)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>L'Istituto ha predisposto strumenti comuni per la valutazione delle competenze di cittadinanza: rispetto dei compagni, rispetto degli adulti, partecipazione alla vita scolastica, responsabilità personale e sociale, rispetto delle attrezzature e dell'ambiente. Sono state preparate prove autentiche per la valutazione delle competenze europee sia alla scuola primaria che alla secondaria. Le due scuole secondarie partecipano in tutte le classi al programma life skills che prevede alla fine di ogni anno una valutazione specifica. Il tema delle competenze per la vita interessa anche i docenti della scuola primaria nel senso di una metodologia attenta non prioritariamente all'acquisizione di conoscenze ma anche di abilità. In questo senso i team creano periodicamente l'occasione di confronto degli indirizzi e delle metodologie didattiche. Quest'anno le insegnanti dell'infanzia hanno dato un'attenzione particolare alle competenze: hanno creato documenti descrittivi del percorso di ogni bambino da consegnare a fine anno ai genitori e rivisto le unità di apprendimento. Viene utilizzata la scheda di passaggio delle informazioni dalla scuola dell'infanzia alla primaria con attenzione verso le competenze secondo le linee delle Indicazioni Nazionali elaborata lo scorso anno scolastico da una commissione di docenti dell'infanzia e della primaria di Istituto insieme a docenti delle altre scuole del territorio. La certificazione ministeriale delle competenze da consegnare alla fine della scuola primaria e secondaria è corredata da rubriche di riferimento che rendono le voci chiare alla lettura anche da parte dei genitori. In ogni Plesso della scuola primaria è stata programmata la Settimana delle competenze sociali con attività varie (cineforum, lavori di gruppo, costruzione carta T. giochi cooperativi. letture ...) per lo sviluppo e l'approfondimento delle</p> |

competenze di cittadinanza. La settimana ha avuto un seguito con attività disseminate per tutto l'anno scolastico.

**1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>Il Collegio Docenti ha definito il Piano annuale delle attività di formazione sulla scorta del lavoro istruttorio predisposto dal Dirigente Scolastico a partire dalla rilevazione dei BISOGNI FORMATIVI e delle competenze dei docenti, dall'analisi delle priorità definite nel RAV. Sono privilegiate iniziative coerenti con gli obiettivi del PTOF promosse da: Amministrazioni, Università, Enti culturali e scientifici, Associazioni professionali e iniziative promosse dal Collegio docenti secondo le PRIORITA' individuate. Coinvolgono docenti, personale amministrativo e collaboratori scolastici. Il personale è invitato a partecipare ad iniziative promosse da operatori del territorio e a restituire la formazione ai colleghi. Si privilegiano incontri di ricerca-azione. Quest'anno l'Istituto ha promosso una giornata di formazione per tutti i docenti ad inizio anno sulla comunicazione Scuola Famiglia a cura di ASSEMI. Alla giornata è seguito un incontro per i genitori con lo stesso tema. Il prof. Luca Ercoli ha seguito per tutto l'anno i docenti delle scuole primarie di Riozzo (II livello) e di Carpiano (I livello) con il corso di formazione La scuola che insegna ad imparare. I docenti delle scuole secondarie hanno partecipato a due incontri sul tema del bullismo e cyberbullismo. E' consuetudine che i docenti con competenze specifiche le mettano a disposizione dei colleghi in incontri di formazione. Così in ogni Plesso ci sono, nel corso dell'anno, incontri su Googleclassrom e l'impegno di programmi e strumentazioni per la didattica. Per i docenti di sostegno sia della scuola primaria che della scuola secondaria vengono organizzati incontri periodici sul tema della didattica inclusiva.</p> |

**1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>L'Istituto predispone alla fine di ogni anno un questionario di soddisfazione che sottopone a tutti i genitori, ai docenti e agli alunni delle classi 5<sup>a</sup> primaria e 3<sup>a</sup> secondaria e ai collaboratori scolastici. La raccolta degli esiti permette di monitorare i punti deboli e di forza dell'offerta formativa e di mettere a punto l'organizzazione scolastica. La rilevazione dei bisogni impegna poi ad individuare le priorità, i processi, le azioni da realizzare l'anno successivo con un piano organico di miglioramento. Alla fine di ogni progetto i docenti sono tenuti a compilare una scheda di verifica e in momenti distribuiti nel corso dell'anno si fa il punto della situazione. Per alcune attività si chiede agli alunni di esprimere il proprio livello di gradimento. Il docente che intende partecipare ad un percorso di formazione è tenuto a comunicarlo al Dirigente (si verifica la coerenza con piano formativo) e poi a renderne attestazione, qualunque sia il corso frequentato. E' richiesto ad ogni docente un impegno annuo di 25 ore. Nell'offerta formativa rientrano anche gli incontri sui temi della salute organizzati dalla Rete regionale SPS ai quali partecipano docenti diversi. La formazione è incentivata dal D.S. che sostiene le pratiche sperimentate con successo, la qualificazione professionale di tutti i docenti e valorizza le risorse umane presenti nell'Istituto. Si cerca anche di dare spazio alle competenze personali dei docenti perché vengano messe a disposizione dei colleghi ma anche degli alunni.</p> |

**Criterio 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE**

**2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | I docenti dell'Istituto hanno elaborato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, linee guida per l'inserimento degli alunni DVA, un protocollo per l'integrazione degli alunni BES. Usano documenti di passaggio informazioni da un ciclo di scuola all'altro, anche verso la scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di creare continuità e favorire l'orientamento degli alunni. Gli insegnanti sono abituati a lavorare in commissioni di lavoro che vedono la presenza di un rappresentante per Plesso e anche in gruppi che lavorano per la realizzazione di attività specifiche. Nelle scuole secondarie è attivo uno sportello di ascolto psicopedagogico con la presenza di un operatore specializzato a disposizione degli alunni (in orario scolastico) e dei genitori. Nelle scuole primarie lo sportello è rivolto a insegnanti e genitori. Nella scuola Frisi due docenti sono a disposizione di alunni e genitori con uno sportello inclusività. Nelle scuole secondarie è programmato ogni anno un progetto di orientamento rivolto agli alunni delle classi 3 <sup>A</sup> : a Cerro al Lambro con il supporto del Centro di Ricerca COSPES di Milano, a Melegnano con il supporto del Servizio A scuola Insieme di ASSEMI. I genitori sono inviati periodicamente ad incontrarsi con i docenti in momenti strutturati, sono favoriti i colloqui individualizzati. La continuità tra i cicli è costruita ogni anno insieme agli alunni delle classi ponte anche con la scuola dell'infanzia, ogni volta con attività diverse che hanno l'obiettivo di facilitare il passaggio degli alunni e favorire l'accoglienza. (Progetto Per mano) In Frisi è attivo per tutto l'anno un corso di prima alfabetizzazione tenuto da un'insegnante distaccata dall'insegnamento, negli altri Plessi il corso è attivato secondo le necessità degli alunni neo arrivati che frequentano l'Istituto. L'attenzione dei docenti è impegnata quotidianamente all'ascolto degli alunni e a far fronte ai loro bisogni di accoglienza nella comunità scolastica. |

**2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | I docenti elaborano PEI e PDP sottoscritti insieme alle famiglie. Ogni anno viene redatto il PAI. Sono state predisposte linee guida comuni per l'individuazione, da parte del Consiglio di Classe, di alunni BES e un modello specifico di PDP utile per definire le modalità di intervento a vantaggio di questi alunni. Due docenti F.S. per il successo formativo e 2 docenti F.S. coordinano le attività di inclusione, partecipano ad incontri organizzati nell'ambito territoriale 24 e seguono piani di lavoro nazionali. Un referente per Plesso partecipa alle commissioni Inclusione e Successo formativo; vengono organizzati incontri di coordinamento tra docenti, insegnanti di sostegno, educatori e servizi sociali per individuare linee comuni di lavoro e verificare quanto è stato fatto. In Frisi è attivo uno Sportello Inclusione condotto da due insegnanti della scuola secondaria. Nelle primarie e nelle secondarie è consuetudine attivare laboratori di inclusione. Ogni anno vengono organizzati gruppi di tutoraggio per gli alunni in difficoltà che si trovano a sostenere l'esame di licenza e per insegnare agli alunni delle classi prime come acquisire un buon metodo di lavoro. Nelle due scuole secondarie sono organizzate attività in orario extrascolastico strettamente legate alle attività curriculari che vedono impegnati i docenti delle varie discipline. Il progetto PON per il disagio ha permessi di attivare moduli di multisport, atletica, per alunni BES nelle secondarie, alfabetizzazione e coding nelle primarie (oltre ad un modulo per i genitori). L'attenzione agli alunni in difficoltà è sollecitata anche dal Dott. Crisanto e dalla Dott.ssa Giudici che nelle classi della primaria intervengono per l'individuazione precoce della dislessia, discalculia e disgrafia. Sul Sito di Istituto nella sezione Formazione BES (progetto A ciascuno il proprio.) sono raccolti tutti i materiali predisposti dai docenti sul tema dell'inclusione. |

**2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | Ogni anno la Scuola rendiconta le proprie azioni alle famiglie e al Comuni con i quali c'è un contatto continuo di scambio e di collaborazione: rende conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti. Il dialogo tra scuola e i propri stakeholder è finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa. I docenti coinvolgono gli alunni nella vita della comunità sociale con l'obiettivo di renderli orientati nel territorio e cittadini attivi: partecipano a celebrazioni e a iniziative proposte dalle varie Associazioni presenti sul territorio. Gli alunni in queste occasioni portano il proprio contributo presentando documenti preparati a scuola. Si lavora con le Amministrazioni comunali, in particolare a Cerro gli alunni partecipano a pieno titolo: il Consiglio Comunale dei Ragazzi (della secondaria e della primaria) affianca i grandi in alcune manifestazioni anche con la presenza del proprio Sindaco, in specifiche riunioni gli alunni possono presentare le loro proposte. Si chiede agli alunni di partecipare alla giornata scolastica secondo la suddivisione degli incarichi per esempio nella gestione della raccolta differenziata dei rifiuti. In tutti i Plessi i genitori vengono coinvolti per l'organizzazione di eventi (es. la festa di fine anno, la mostra di lavori, la pittura della cancellata ...). Il Sito di Istituto presenta nella sezione dedicata ai Plessi il piano formativo, l'organizzazione scolastica e documenta le varie attività con immagini e video. La marcia di fine anno scolastico è il momento nel quale l'Istituto si mostra alla comunità locale: docenti, alunni e genitori si ritrovano insieme in un momento di festa. Da qualche anno gli alunni hanno un diario personalizzato con i disegni realizzati per un concorso interno. Docenti e genitori individuano un tema comune poi, in un'apposita commissione, scelgono i prodotti migliori da utilizzare. Il diario rende riconoscibile l'appartenenza alla Frisi. |

## 2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>Il miglioramento del clima scolastico è un obiettivo prioritario del piano di miglioramento di Istituto. Dalla commissione salute è emersa, nei vari incontri degli anni precedenti, la necessità di individuare forme nuove di comunicazione per migliorare le relazioni e il clima all'interno della scuola. Il materiale preparato negli scorsi anni per migliorare la relazione tra docente e alunno è stato rielaborato e utilizzato per la formulazione della valutazione del livello globale di sviluppo alla fine del primo e del secondo quadrimestre in linea con le indicazioni Nazionali (Legge 62 del 2017) sia alla scuola primaria che alla secondaria. Sul sito in un apposito spazio sono raccolte le linee di Istituto sul tema della valutazione: le griglie disciplinari di valutazione delle competenze, i riferimenti per la valutazione del comportamento e per la formulazione della valutazione globale, i criteri dell'esame di Stato e per la non ammissione all'anno successivo, le rubriche di presentazione delle competenze europee. La Dirigenza incoraggia il personale e riconosce e valorizza le competenze personali e professionali. E' stata creata una casella di posta elettronica comune ai docenti e ai collaboratori scolastici dell'Istituto per favorire la comunicazione veloce e lo scambio di documenti e idee. I docenti dell'Istituto sono affiancati dai genitori che partecipano al Comitato Genitori con lo scopo di creare collaborazione reciproca e di mutuo aiuto nella realizzazione di iniziative di promozione della Scuola. I genitori sono d'aiuto nella realizzazione del diario per gli alunni, del calendario annuale, di una marcia di fine anno e di molte altre iniziative secondo le richieste dei vari Plessi (lotteria, mostra di libri, servizio in biblioteca ...)</p> |

## 2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | <p>L'offerta formativa prevede programmi di educazione alla legalità realizzati in collaborazione con l'Osservatorio delle mafie del sud Milano, sono previsti spettacoli teatrali, mostre, testimonianze realizzati nei singoli Plessi, soprattutto alle secondarie. L'Istituto raccoglie alunni provenienti da 3 Comuni: Melegnano, Carpiano, Cerro al Lambro; il territorio è ricco di iniziative di volontariato e di solidarietà sociale e chi aderisce a questi gruppi spesso desidera coinvolgere la scuola; la collaborazione è fattibile in quanto la comunità locale facilita le relazioni e semplifica le procedure di attuazione. I docenti legati al territorio in cui è situata la scuola spesso portano a scuola persone, associazioni, iniziative... o fanno conoscere agli alunni luoghi già esplorati. Persone diverse vengono coinvolte nelle attività a scuola per esempio per l'orto, i laboratori manuali, la biblioteca ... soprattutto alla scuola primaria. Una collaborazione stabile è attivata con la Biblioteca di Melegnano che propone molte iniziative di promozione della lettura e con le biblioteche di Riozzo e Carpiano. Gli spettacoli teatrali di fine anno sono un'occasione per aprire la scuola a tutti, la marcia di Istituto rende visibile alla città le caratteristiche della Scuola. Il Dirigente Scolastico è attento a rendere conto delle proprie decisioni, coinvolge i coordinatori di Plesso e i docenti con incarichi specifici con l'attenzione di condividere le scelte e di renderle il più possibile evidenti anche alla comunità sociale.</p> |

**Criterio 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO**

**3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | La scuola ha avviato processi organizzativi per sostenere il pasto in mensa e regolamentare il pasto domestico. Il servizio mensa è presente in tutti i Plessi ad eccezione della secondaria Frisi dove l'Amministrazione comunale, qualche anno fa, ha sospeso il servizio; gli alunni che seguono le attività pomeridiane devono portarsi il pasto da casa. In ogni Plesso ci sono la palestra, il locale mensa, il locale con attrezzatura informatica, l'aula per le attività creative, alle secondarie anche l'aula di musica e il laboratorio di scienze. Quando è possibile gli alunni dell'infanzia e delle primarie svolgono la ricreazione negli spazi esterni alla scuola. Gli spazi a disposizione per attività individuali sono tutti utilizzati, gli insegnanti provvedono alla loro cura, all'abbellimento e anche all'arredamento. In Frisi un gruppo di docenti ha migliorato gli spazi a disposizione per la didattica per creare ambienti che favoriscano l'attività individualizzata o a piccolo gruppo. A Cerro alunni, genitori, docenti e personale dell'Amministrazione comunale hanno dipinto, un sabato mattina, la cancellata della scuola. Nei plessi di Lazio e Carpiano docenti e alunni si sono attivati per abbellire alcuni spazi della scuola (aule e atrio). Il Dirigente e gli insegnanti controllano quotidianamente la sicurezza degli stabili e le necessità di manutenzione. La sollecitudine non trova a Melegnano una attenzione corrispettiva da parte dell'Amministrazione. Il piano di evacuazione è conosciuto dal personale e periodicamente verificato con il gruppo della protezione civile locale che interviene a scuola in classe con attività rivolte agli alunni (Progetto 3.13). |

**3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | Nella rilevazione della soddisfazione a fine anno la scuola chiede agli utenti un giudizio sulla qualità degli ambienti scolastici. Ogni Plesso ha un suo regolamento che favorisce la gestione del gruppo degli alunni, degli spazi e dei tempi. Le palestre sono a disposizione dei vari gruppi sportivi presenti sul territorio che vi svolgono attività settimanali anche il sabato e a volte la domenica. Le regole per l'utilizzo sono comuni e concordate da tempo. L'attività fisica è proposta agli alunni in orario curricolare e extracurricolare con corsi di Karate, minivolley, pallavolo, atletica. Nel Plesso Frisi la palestra e l'Aula Magna sono condivise con la scuola Calvino che si trova al secondo piano dell'edificio. Lo spazio a piano terra è occupato dall'AFOL di S. Donato che tiene a Melegnano il corso di addetto alla ristorazione. Anche con questo Istituto c'è piena collaborazione sia nell'utilizzo dei locali sia nella realizzazione di attività comuni. Il piano di evacuazione è concordato con questi due Istituti. Anche quest'anno la palestra della Frisi è stata utilizzata per svolgere nel primo pomeriggio attività fisica condotta da un docente e rivolta a tutto il personale dell'IC. Nell' Aula Magna vengono tenute riunioni collegiali ma anche incontri di formazione condotti da gruppi esterni alla scuola, ogni Plesso mette a disposizione i locali per gli incontri di lavoro tra docenti. |

**3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | La scuola ha revisionato la fornitura presso le due scuole secondarie installando distributori di merendine e bevande salutari per docenti e alunni. In ogni Plesso c'è una commissione mensa che si incontra periodicamente e che raccoglie rappresentanti dei genitori e, a Cerro e Carpiano, anche rappresentanti degli alunni per concordare e condividere le regole per una sana alimentazione. Il menu viene pubblicato e fatto conoscere periodicamente alle famiglie. Il plesso di Riozzo partecipa al programma "Frutta nelle scuole" con la distribuzione quotidiana pomeridiana di frutta, inoltre partecipa al programma "Latte nelle scuole" che prevede la somministrazione di latte e suoi derivati. Tutti i Plessi promuovono attività di educazione alimentare orientata alla salute. La raccolta differenziata dei rifiuti viene fatta seguendo le regole impostate da ogni Comune, gli alunni sono coinvolti per conoscerne le modalità ma anche l'efficacia e l'importanza. Il personale delle scuole dei Comuni di Cerro al Lambro e Carpiano è coinvolto insieme a tutta la comunità scolastica nella gestione dei rifiuti nel senso della raccolta differenziata (Ecuosacco). |

**Criterio 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA**

**4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | La scuola informa i genitori dell'adesione alle Rete delle scuole che promuovono salute, cerca di coinvolgerli nella lettura del proprio profilo di salute e nella definizione del piano di Miglioramento. La commissione salute di Istituto vede la partecipazione anche dei genitori. Il patto di corresponsabilità viene presentato ogni anno ai primi incontri. Molte attività dei ragazzi hanno come conclusione la presentazione del lavoro ai genitori o la restituzione degli esiti da parte del coordinatore che ha condotto l'intervento con incontri a piccoli gruppi di classi parallele. Nelle giornate prima delle iscrizioni all'anno scolastico successivo ogni Plesso presenta la propria offerta formativa, le linee principali e l'organizzazione delle lezioni. L'orientamento per le classi 3 <sup>a</sup> prevede sia a Cerro che in Frisi un incontro di condivisione del progetto che coinvolge in alcuni passaggi i genitori insieme ai propri figli. Il Comitato genitori raduna periodicamente i rappresentanti di classe e li coinvolge nella partecipazione alle iniziative della scuola, li spinge a collaborare con i docenti di classe. Quest'anno la scuola ha proposto a un gruppo di genitori un modulo di formazione (Progetto PON) con incontri di ricerca-azione coordinati da uno specialista nel campo dell'educazione. Il progetto si è concluso con una rappresentazione teatrale aperta a tutti. Nel plesso di Carpiano i genitori hanno partecipato ad alcuni incontri di teatro sociale. |

**4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'A.T.S.**

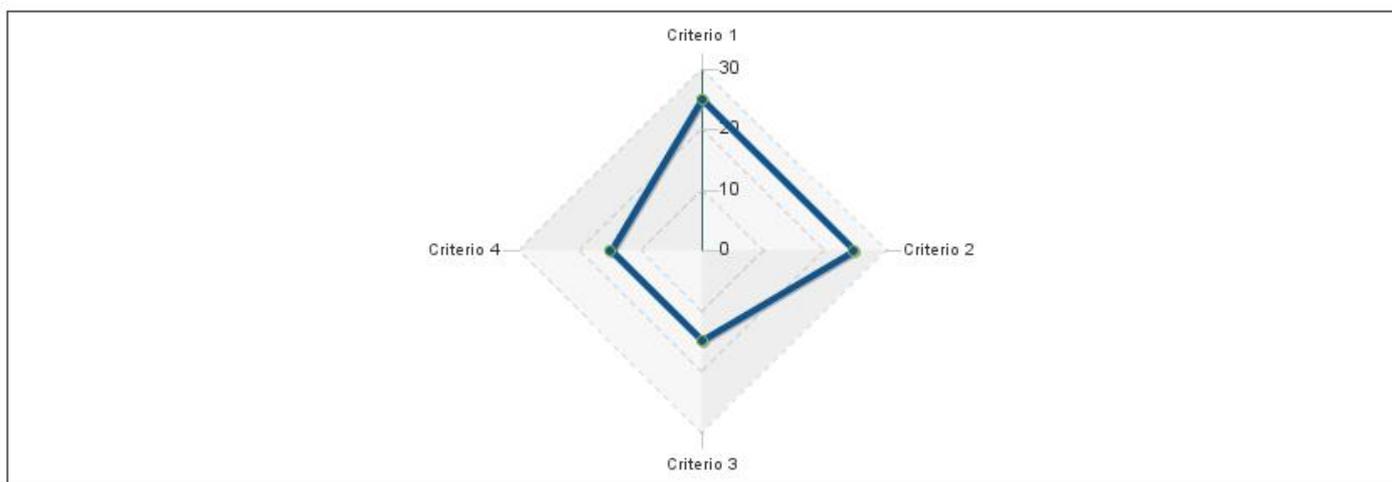
|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Giudizio:                           | Eccellente   |
| Motivazione del giudizio assegnato: | La scuola partecipa a pieno titolo alla Rete delle Scuole che promuovono salute. Condivide con l'A.T.S. indicatori di risultato e azioni di miglioramento mettendo in comune, negli incontri di rete, il proprio lavoro con altre scuole del territorio Milano sud. E' informata rispetto le proposte e i programmi messi a punto nel proprio territorio. E' consuetudine richiedere l'intervento di operatori sanitari per individuare le modalità di somministrazione a scuola dei farmaci di alcuni alunni. Quest'anno gli incontri si sono diradati e la comunicazione è avvenuta tramite messaggi informativi o inviti alla partecipazione ad incontri allargati su tematiche specifiche. |

**4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Giudizio:                           | Eccellente  |
| Motivazione del giudizio assegnato: | La scuola si trova a collaborare con gli Enti Locali di 3 comuni diversi con i quali organizza i servizi alla persona, di trasporto, la mensa. Ogni anno il piano delle attività viene trasmesso, condiviso e verificato alla fine, insieme ai cambiamenti necessari per diventare un ambiente favorevole alla salute. Spazi e attrezzature vengono concessi in uso negli orari extracurricolari ad associazioni per attività di promozione della salute. La concessione prevede precisi accordi di gestione. La scuola è presente a Tavoli di lavoro territoriali per il coordinamento con i Servizi a favore dei minori. In alcuni casi il contatto è quotidiano e la comunicazione di linee di indirizzo e soluzioni è continua. La scuola collabora con associazioni locali per azioni e progetti per lo sviluppo sostenibile (FIAB / Legambiente / Cascina Brera). |

**Risultati A.S. 2017/2018**

| Questionario   | Punti assegnati |
|--|-----------------|
| Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI              | 25              |
| Criterio 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE                    | 25              |
| Criterio 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO | 15              |
| Criterio 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA          | 15              |
| <b>Totale dei punti assegnati</b>                              | <b>80</b>       |



### Sezione 3 - Priorità - Traguardi - Obiettivi

#### Priorità A.S. 2017/2018

##### Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

Motivazione: Si intende fissare l'attenzione sullo sviluppo di competenze e tematiche sulla salute affrontate in modo integrato e interdisciplinare. Anche le metodologie educative attive sviluppano competenze per la vita. L'Istituto è impegnato a curare la formazione continua del personale docente sviluppando conoscenze aggiornate e valorizzando il ruolo educativo degli insegnanti. L'innovazione educativa è orientata alla promozione della salute e di ambienti di apprendimento che favoriscono il benessere a scuola.

#### Traguardi A.S. 2017/2018

Descrizione del 1° traguardo: Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico

#### Obiettivi A.S. 2017/2018

Ambiente di apprendimento Potenziare il percorso life skills program in tutte le classi. Utilizzare strumenti e modalità che sostengono la comunicazione a scuola