

AUTOVALUTAZIONE 2018/19

ISTITUTO COMPRENSIVO «FRISI»

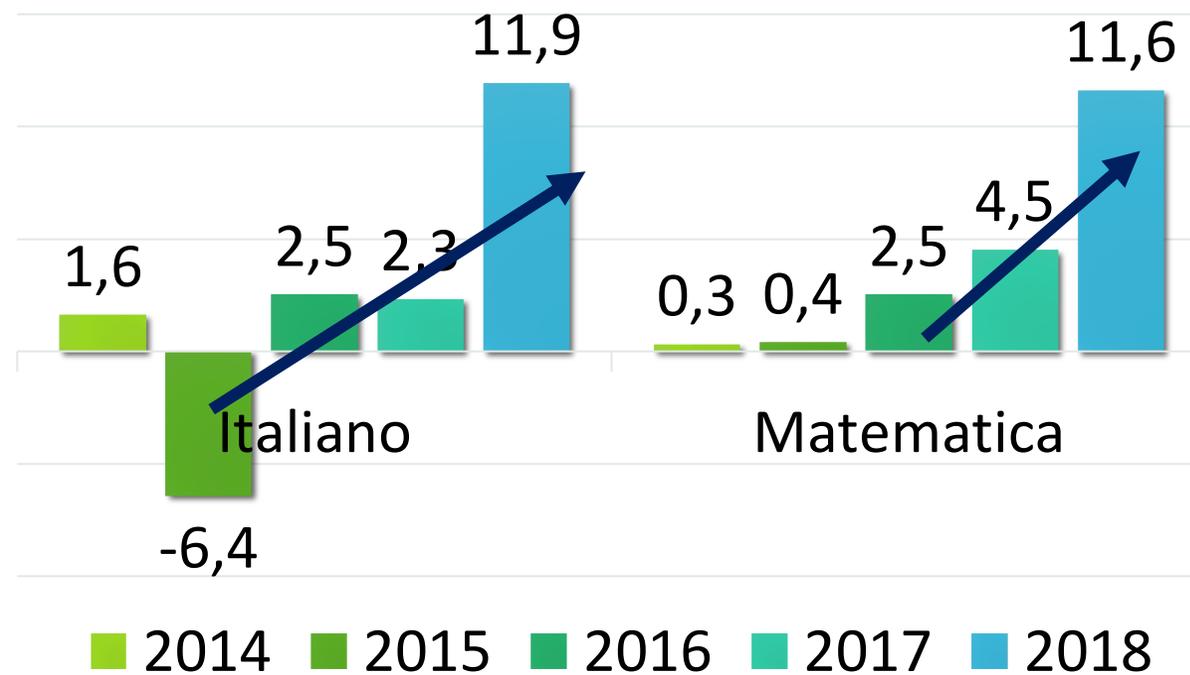


INVALSI - CLASSI SECONDE scuola primaria

CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA NORD/OVEST – ITALIA

2018	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	63,1	58,6
Lombardia	50,7 	47,2 
Nord/Ovest	51,2 	47 
Italia	50,6 	46,7 

CONFRONTO SCUOLA – NORD/OVEST



In italiano e in matematica, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area.

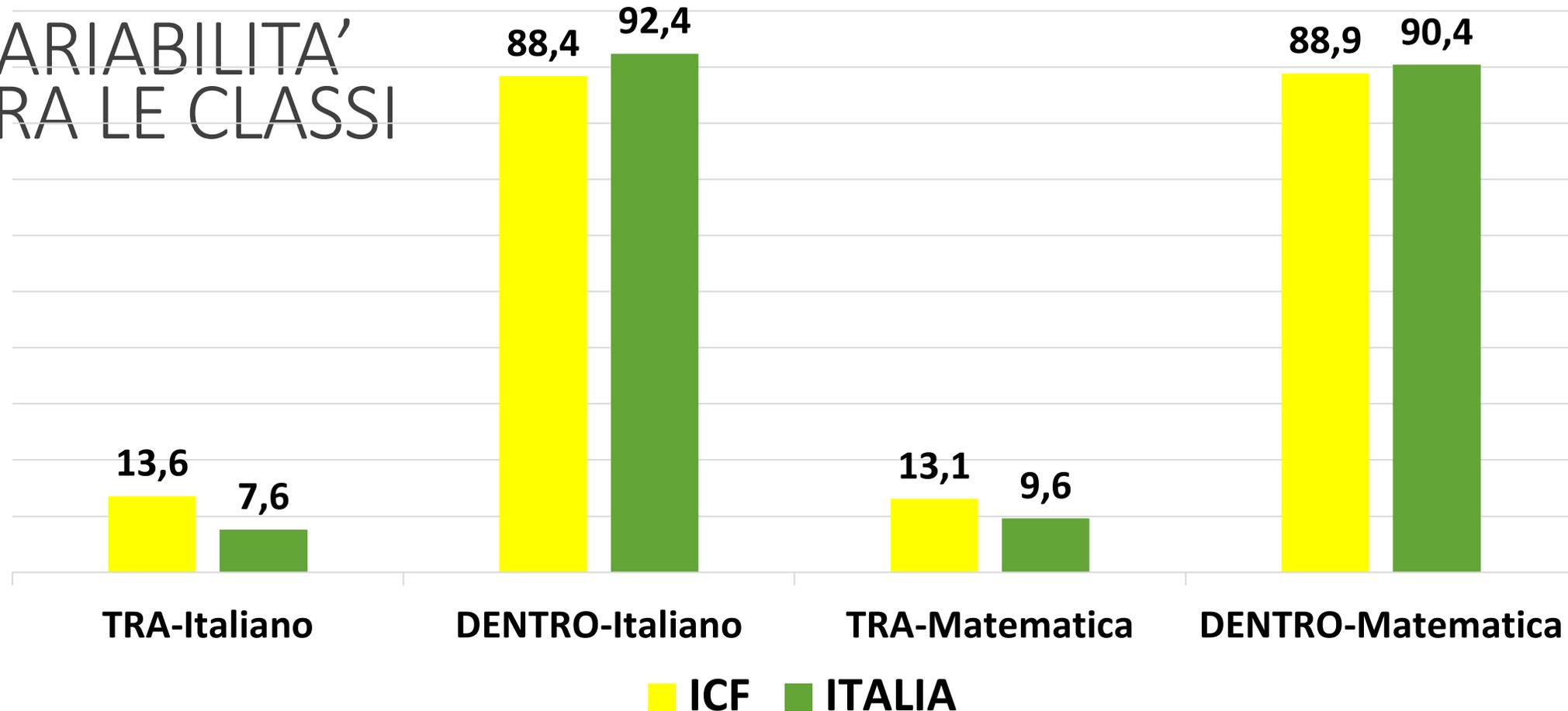
INVALSI - CLASSI SECONDE scuola primaria - LIVELLI

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti
		categorie 1-2	categoria 3	categorie 4-5
Prova	Numero studenti	18	6	16
di	categorie 1-2			
Italiano	Numero studenti	5	2	13
	categoria 3			
	Numero studenti	14	12	70
	categorie 4-5			

VARIABILITA' FRA LE CLASSI maggiore dei dati nazionali
VARIABILITA' DENTRO LE CLASSI, nel complesso, simile ai valori nazionali
Classi più omogenee, per livelli d'apprendimento, rispetto al 2017

CLASSI SECONDE – SCUOLA PRIMARIA 2018

VARIABILITA'
FRA LE CLASSI



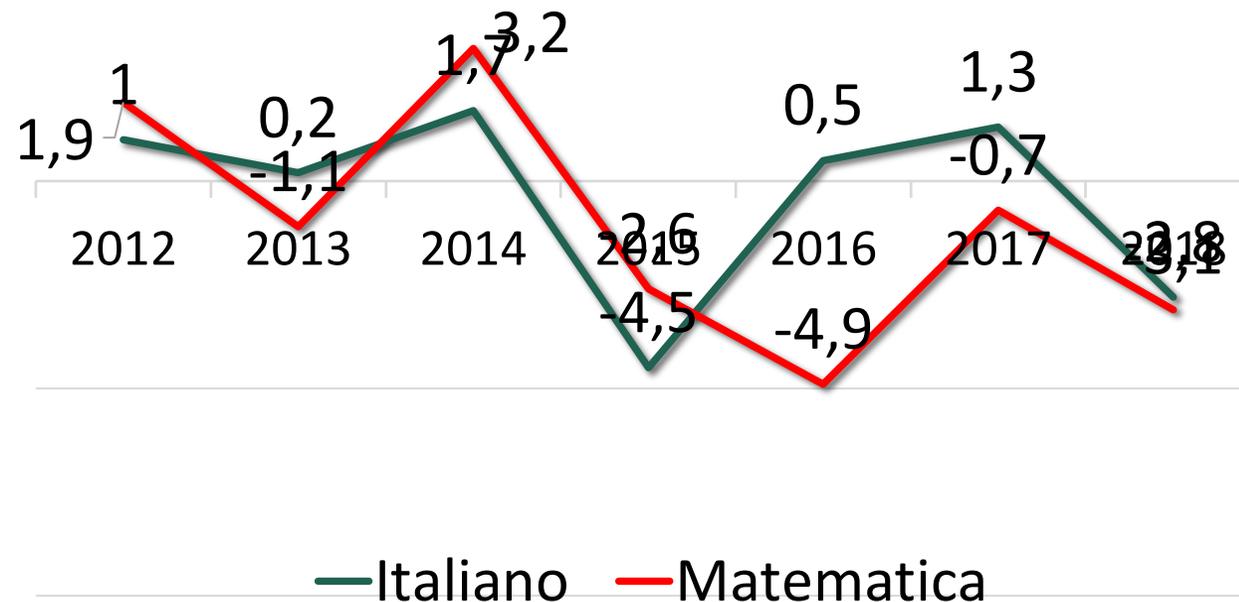
INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria

CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA

NORD/OVEST – ITALIA

2018	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	60,7	51,2
Lombardia	63,2	50,3
Nord/Ovest	62,9	50,3
Italia	61,3	49,2

DIFFERENZA RISPETTO A SCUOLE SIMILI



In italiano i valori medi sono inferiori ai dati nazionali e regionali. L'ambito più critico è la riflessione sulla lingua. In matematica i valori medi sono superiori ai dati nazionali, simili ai dati della Lombardia e del Nord/Ovest

INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria

CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA

NORD/OVEST – ITALIA

2018	INGLESE Reading	INGLESE Listening
Frisi	81,9	73,1
Lombardia	80,6 	68,9 
Nord/Ovest	80 	67,9 
Italia	78,4 	66,4 

In inglese i valori medi sono superiori ai dati nazionali e di area e della Lombardia.

La differenza, rispetto a SCUOLE SIMILI è pari a:
+2,2 per Inglese Reading
+3,5 per Inglese Listening

INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria - LIVELLI

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti
		categorie 1-2	categoria 3	categorie 4-5
Prova	Numero studenti	42	5	6
di	categorie 1-2			
Italiano	Numero studenti	4	4	5
	categoria 3			
	Numero studenti	5	6	42
	categorie 4-5			

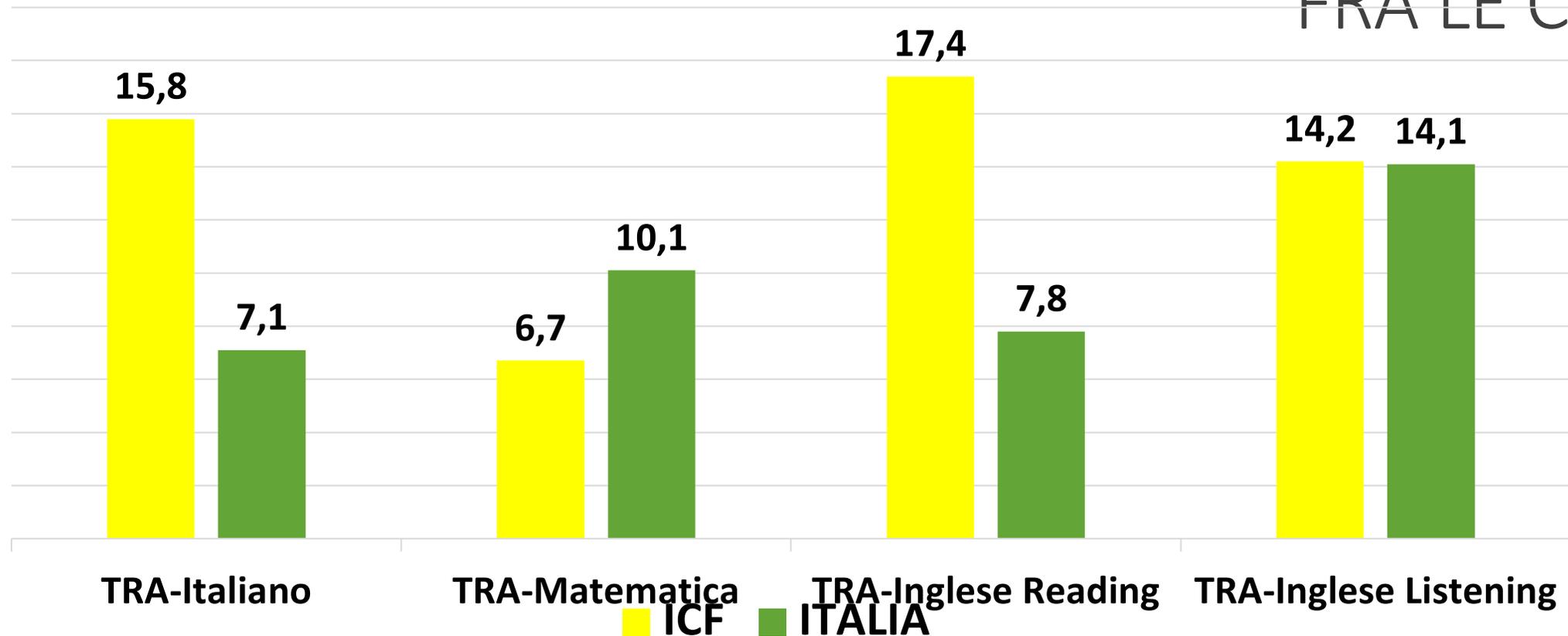
INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria - LIVELLI

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti	Percentuale studenti
		Livello pre A1	Livello A1
Prova	Percentuale studenti	1,6%	3,1%
di	Livello pre A1		
Inglese	Percentuale studenti	10,2%	85%
Reading	Livello A1		

ALTA VARIABILITA' FRA LE CLASSI in ITALIANO e INGLESE (Reading)
BASSA VARIABILITA' FRA LE CLASSI in MATEMATICA e INGLESE (Listening)
Classi non omogenee per livelli d'apprendimento in italiano e in inglese.
Maggior uniformità fra le classi, in matematica, rispetto al 2017

CLASSI QUINTE – SCUOLA PRIMARIA 2018

VARIABILITA'
FRA LE CLASSI

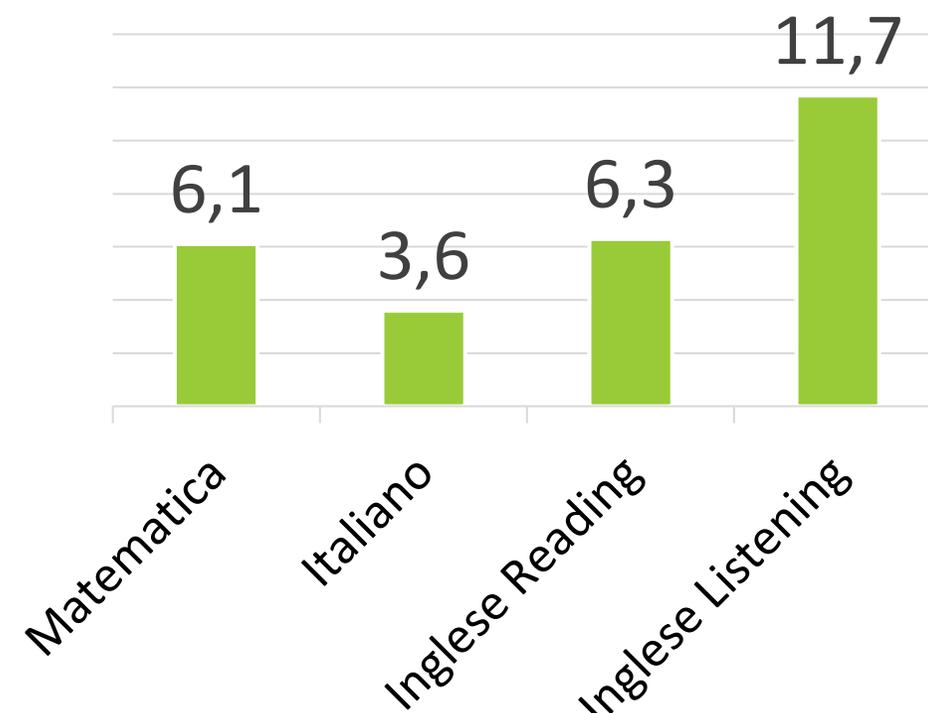


INVALSI - CLASSI TERZE scuola secondaria di 1° grado

CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA NORD/OVEST – ITALIA

2018	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE Reading	INGLESE Listening
Frisi	201,3	203,7		
Lombardia	↓	↓	↓	↓
Nord/Ovest	↓	↓	↓	↓
Italia	↔	↑	↑	↑

DIFFERENZA RISPETTO A SCUOLE SIMILI



In italiano, in matematica e in inglese i risultati sono inferiori ai punteggi regionali e di area. In matematica e in inglese, i risultati sono superiori alla media nazionale, in italiano sono simili punteggi nazionali.

INVALSI - CLASSI TERZE scuola secondaria di 1° grado - LIVELLI

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
Prova di Matematica	livello 1	6,5%	3%	0,6%	0,6%	0%
	livello 2	3,6%	9,5%	11,8%	0,6%	0%
	livello 3	0,6%	7,7%	12,4%	6,5%	1,8%
	livello 4	0%	0,6%	4,7%	8,3%	3,6%
	livello 5	0%	0,6%	3,6%	5,9%	7,7%

INVALSI - CLASSI TERZE scuola secondaria di 1° grado - LIVELLI

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti
		livello Pre-A1	livello A1	livello A2
Prova di	Percentuale studenti	1,2%	4,2%	0%
Inglese	livello Pre-A1			
Reading	Percentuale studenti	1,8%	11,5%	2,4%
	livello A1			
	Percentuale studenti	0%	21,2%	57,6%
	livello A2			

ALTA VARIABILITA' FRA LE CLASSI in MATEMATICA

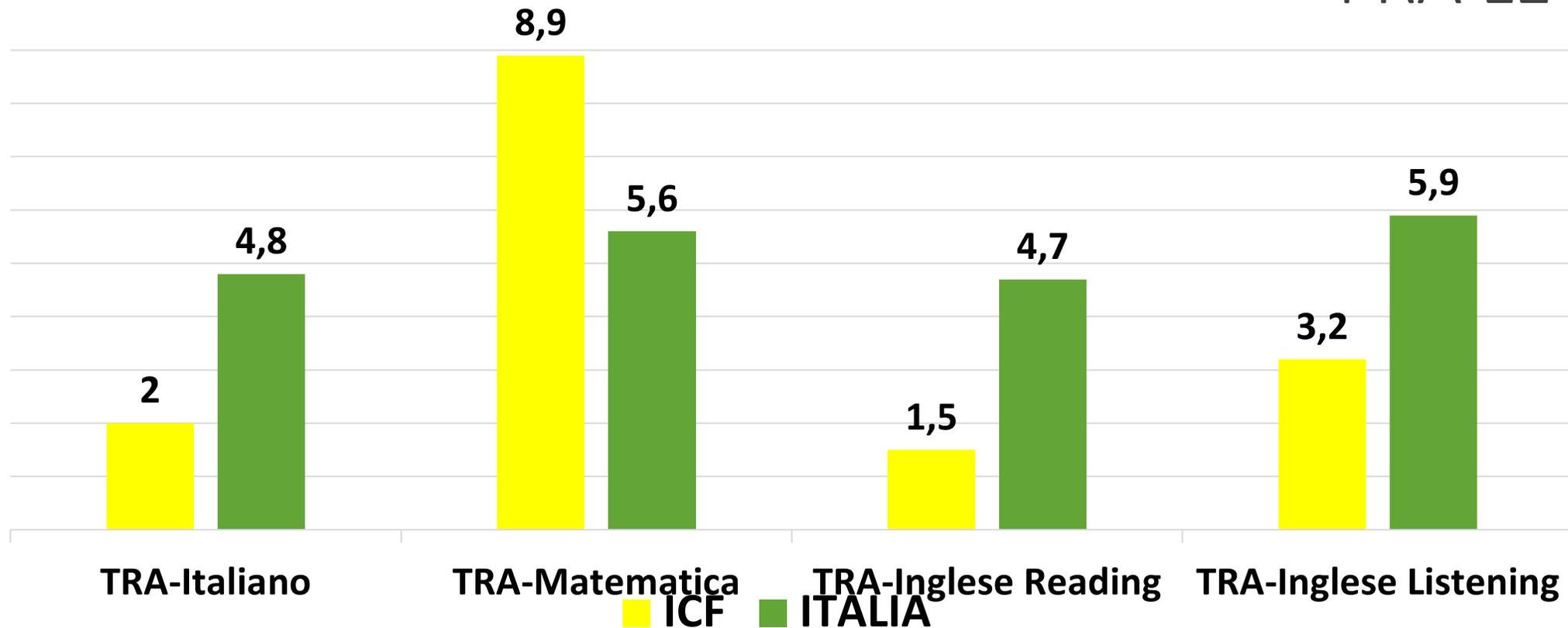
BASSA VARIABILITA' FRA LE CLASSI in ITALIANO e INGLESE

Classi non omogenee per livelli d'apprendimento in matematica.

Maggior uniformità fra le classi, in italiano e in inglese

CLASSI TERZE – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO 2018

VARIABILITA'
FRA LE CLASSI



Effetto scuola =

Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

1. punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI

2. punteggio atteso dai fattori esogeni:

- **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

ITALIANO - CLASSI quinte 2018 Scuola Primaria

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e i punteggi della Lombardia, del NORD/OVEST e NAZIONALI	Sotto la media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E RISULTATI DA MIGLIORARE	Effetto scuola pari alla media
---	----------------	---	---------------------------------------

MATEMATICA - CLASSI QUINTE 2018 Scuola Primaria

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia e del Nord/Ovest	Intorno alla media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E RISULTATI ACCETTABILI	Effetto scuola pari alla media
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio NAZIONALE	Sopra la media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E BUONI RISULTATI	Effetto scuola pari alla media

ITALIANO - CLASSI TERZE 2018 Scuola Secondaria di 1°grado-

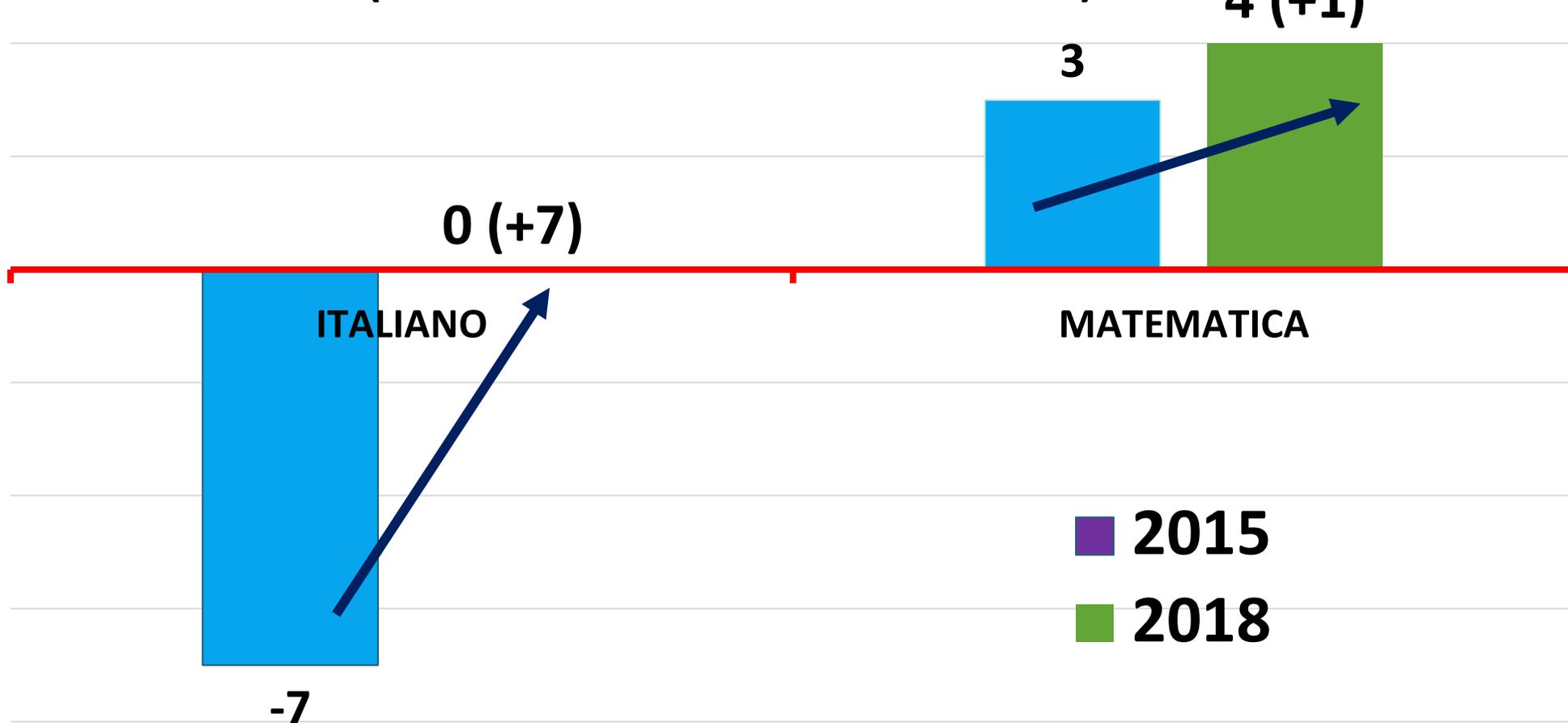
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e i punteggi della regione Lombardia e del NORD/OVEST	Sotto la media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA, RISULTATI DA MIGLIORARE	Effetto scuola pari alla media
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio NAZIONALE	Intorno alla media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E RISULTATI ACCETTABILI	Effetto scuola pari alla media

MATEMATICA - CLASSI TERZE 2017 Scuola Secondaria di 1°grado-

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e i punteggi della Lombardia e del NORD/OVEST	Sotto media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E RISULTATI DA MIGLIORARE	Effetto scuola pari alla media
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio NAZIONALE	Sopra la media	APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E RISULTATI BUONI	Effetto scuola pari alla media

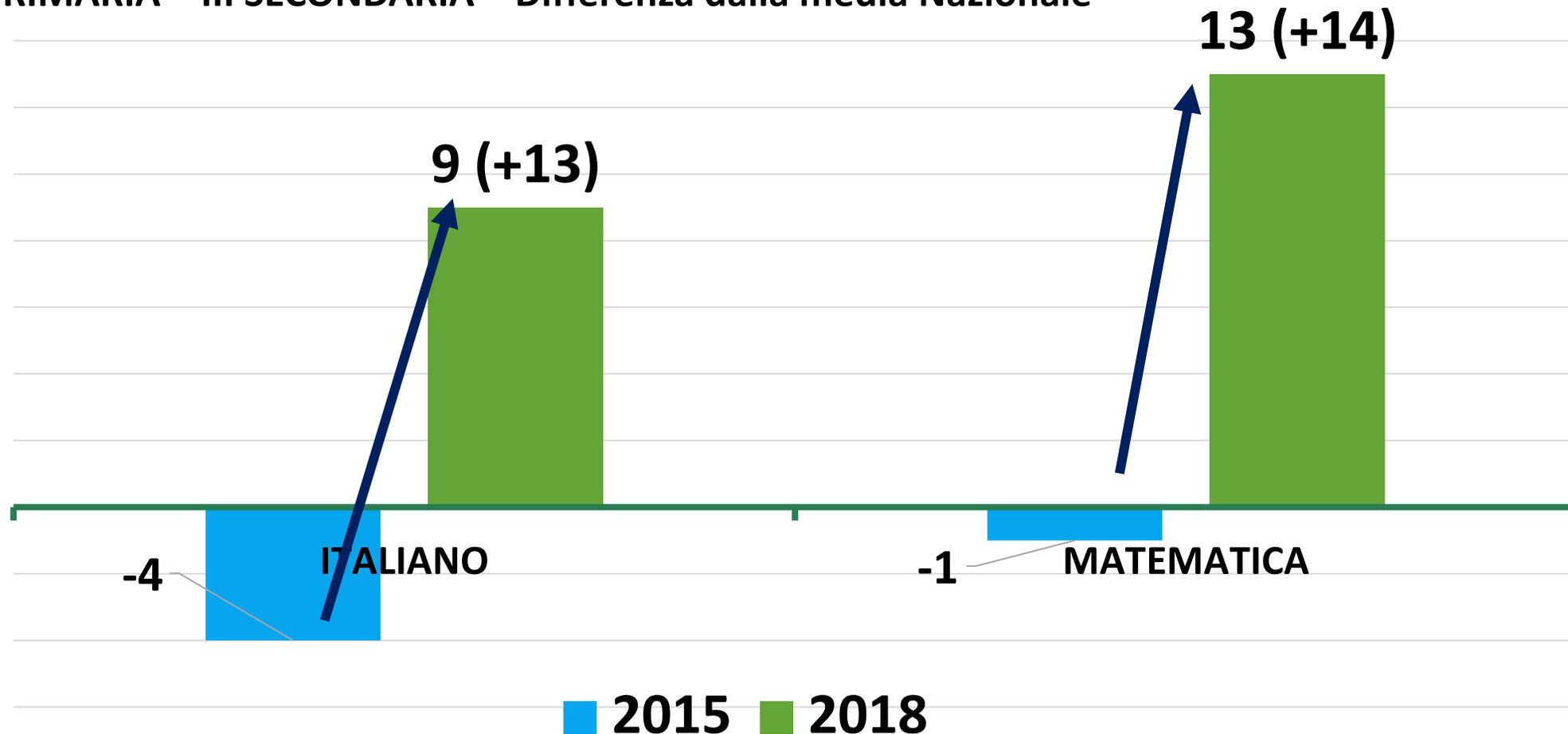
Confronto ICF-ITALIA - seconde/quinte scuola primaria (Come erano formate nel 2015)

II – V PRIMARIA (Differenza dalla media nazionale)



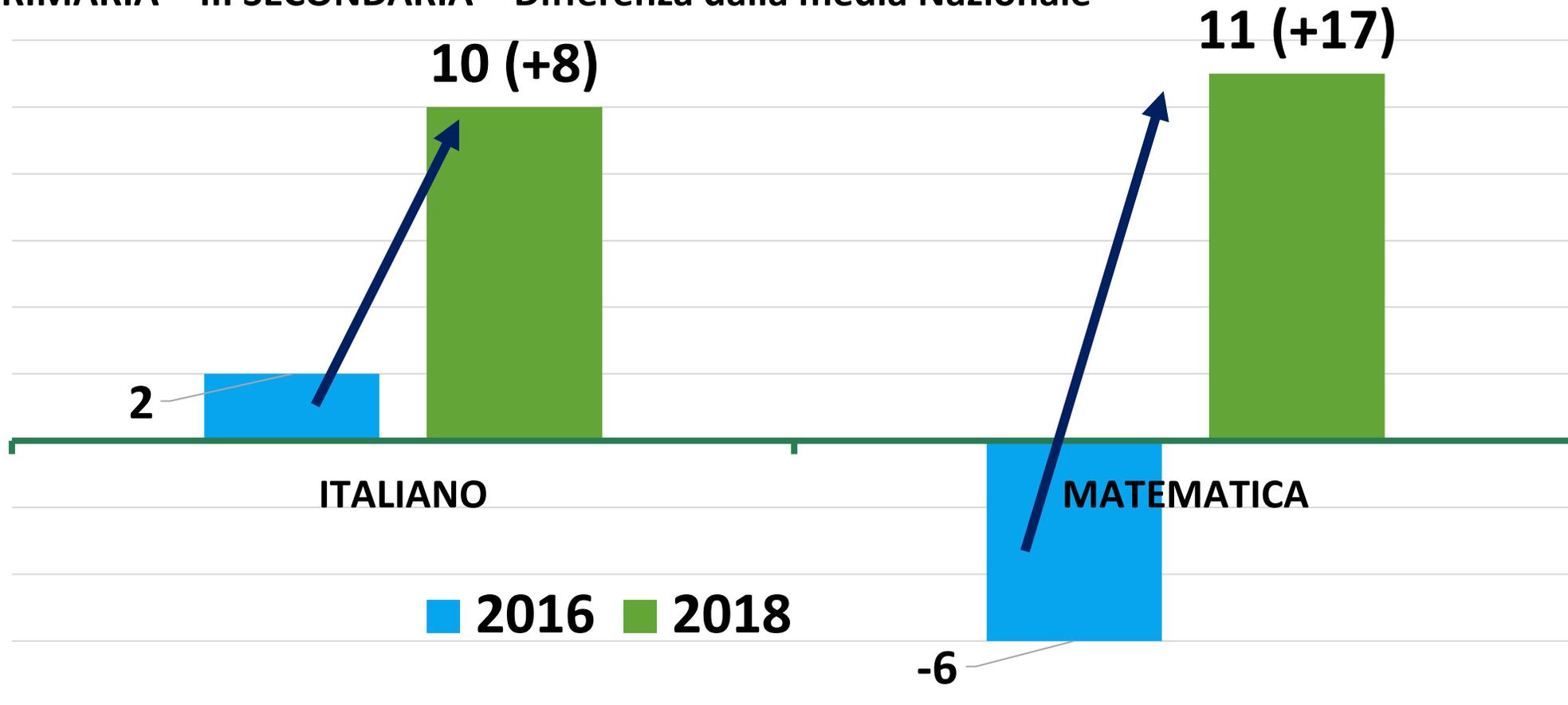
Confronto fra quinta primaria e terza secondaria di 1° grado (come erano formate nel 2015)

V PRIMARIA – III SECONDARIA – Differenza dalla media Nazionale



Confronto fra quinta terza secondaria di 1° grado e seconda secondaria di 2° grado (come erano formate nel 2016)

V PRIMARIA – III SECONDARIA – Differenza dalla media Nazionale

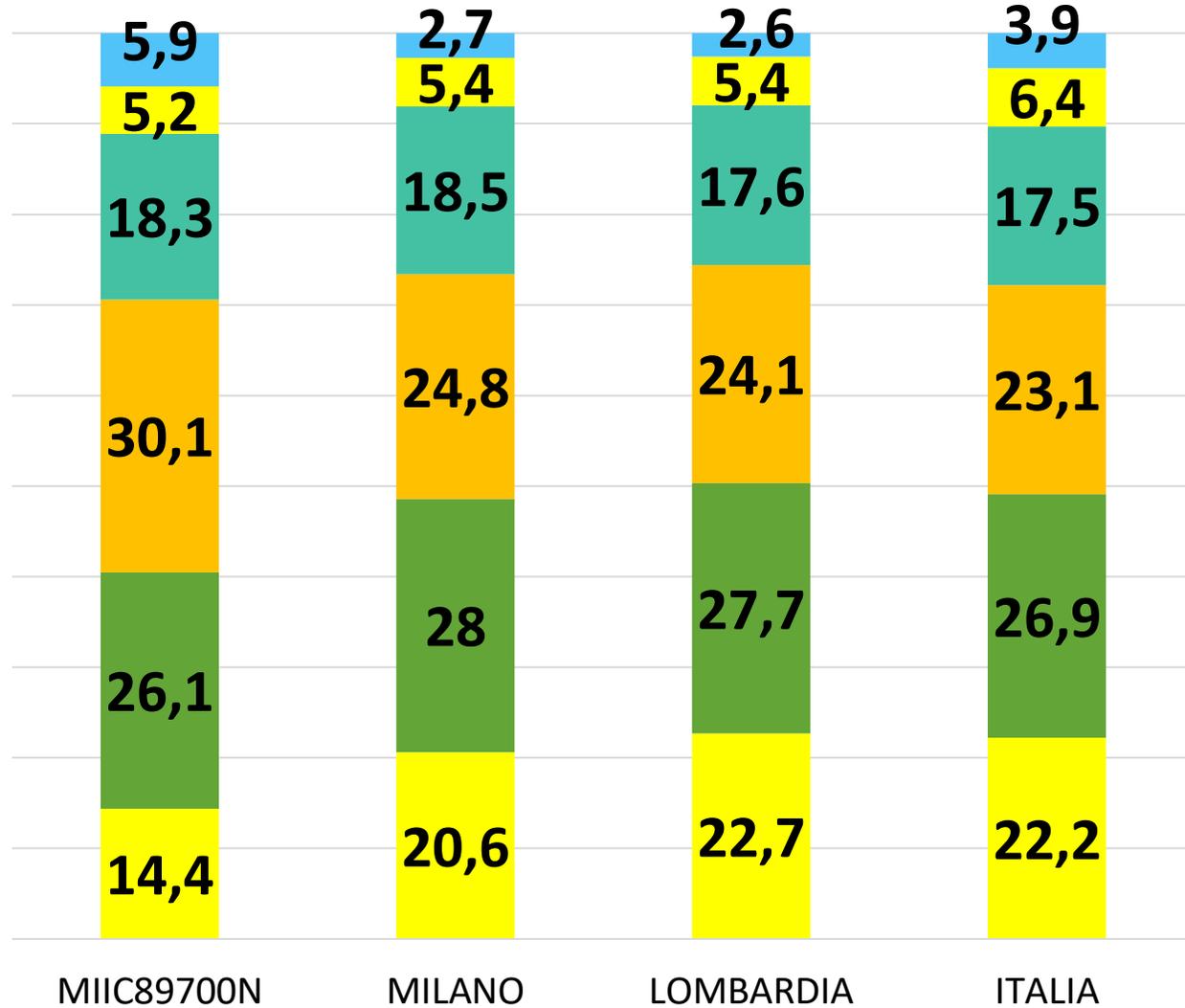


ESITI DEGLI STUDENTI: AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

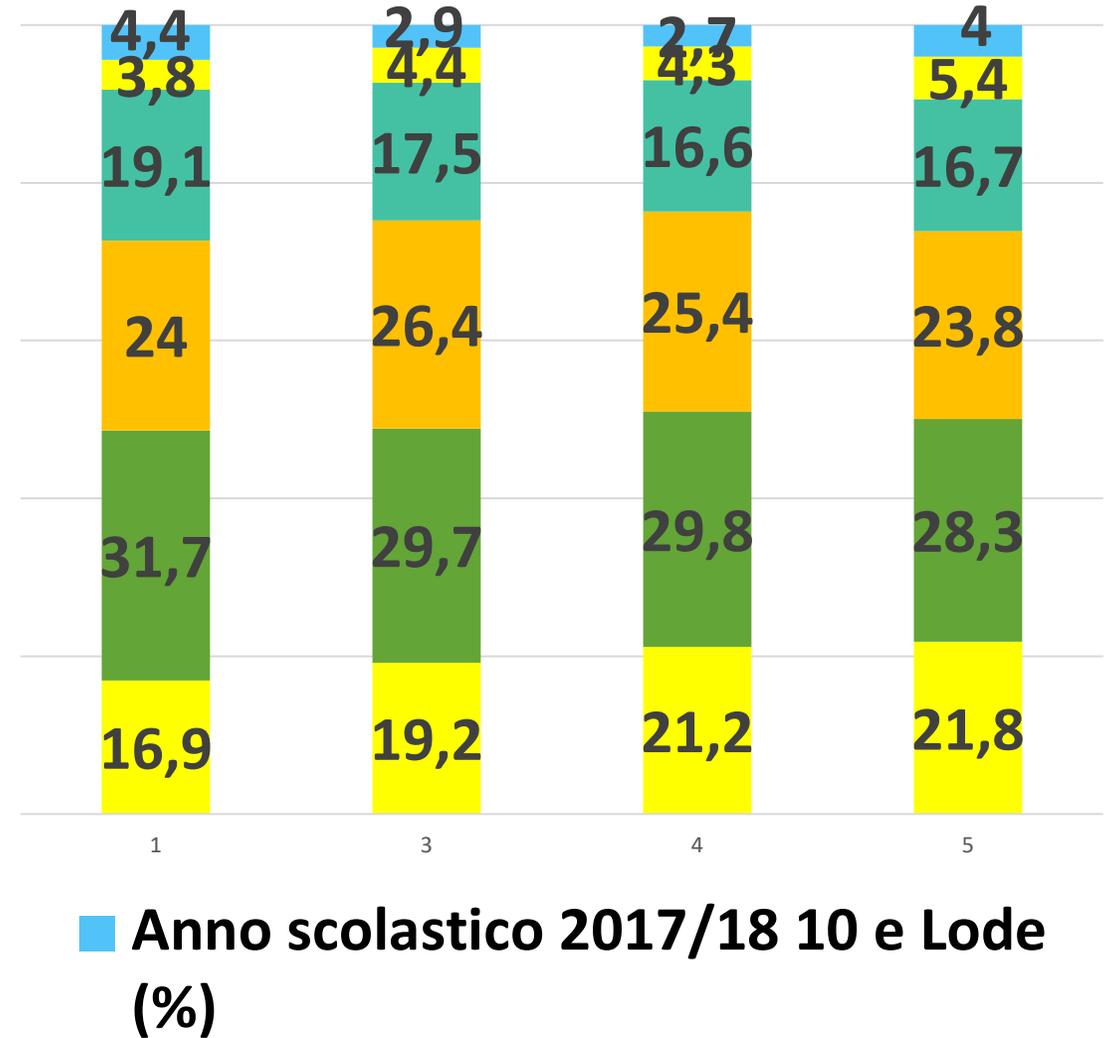
Ammessi 2016/17			Ammessi 2017/18	
	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA DI 1°GRADO	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA DI 1°GRADO
	%	%	%	%
MIIC89700N - ICF	99,6	99,25	100	100
MILANO	99,7	97,45	99,66	98,25
LOMBARDIA	99,6	97,25	99,64	98
ITALIA	99,6	97,15	99,62	98,1

ESITI DEGLI STUDENTI: VOTAZIONE ALL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2016/17

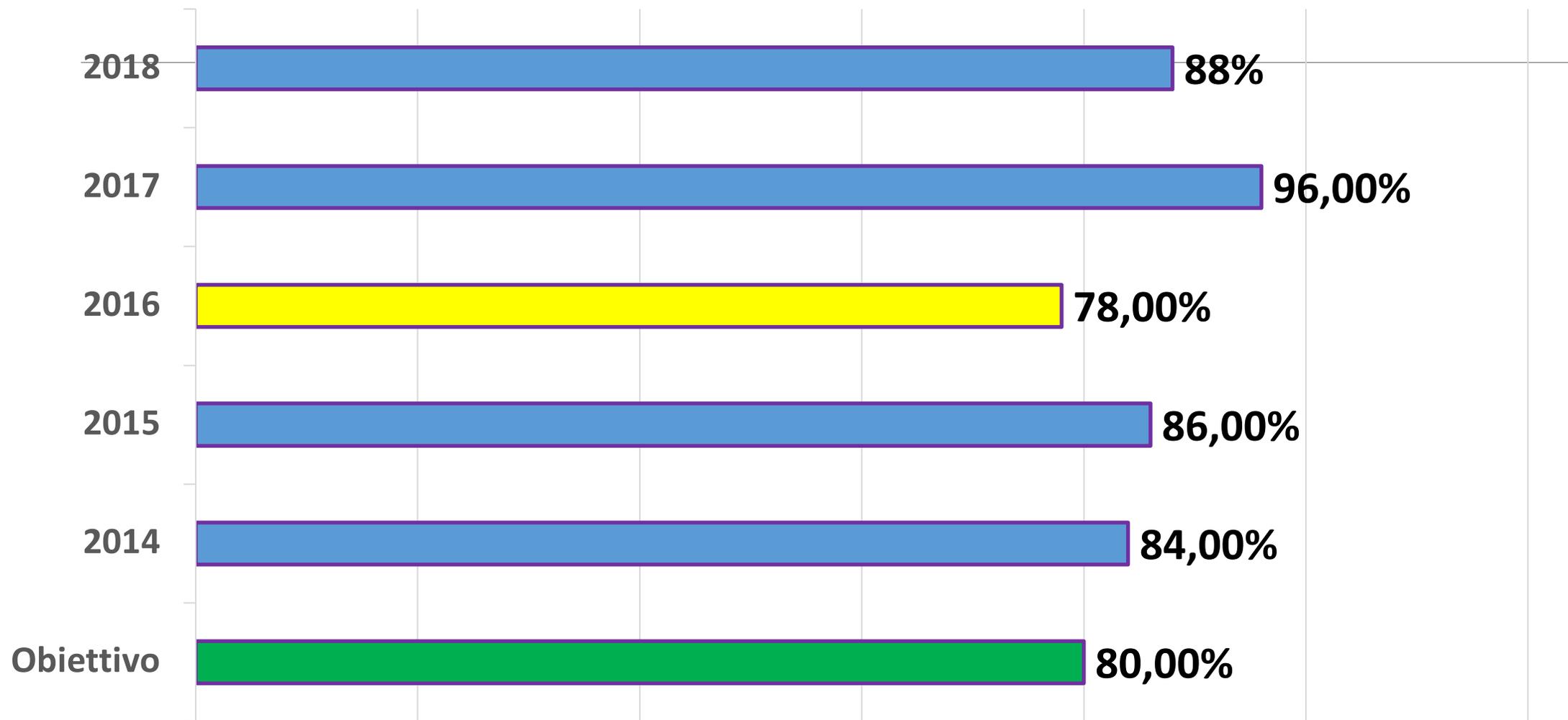


ANNO SCOLASTICO 2017/18



EX ALUNNI – AMMESSI ALLA CLASSE II Secondaria di 2° grado

TREND

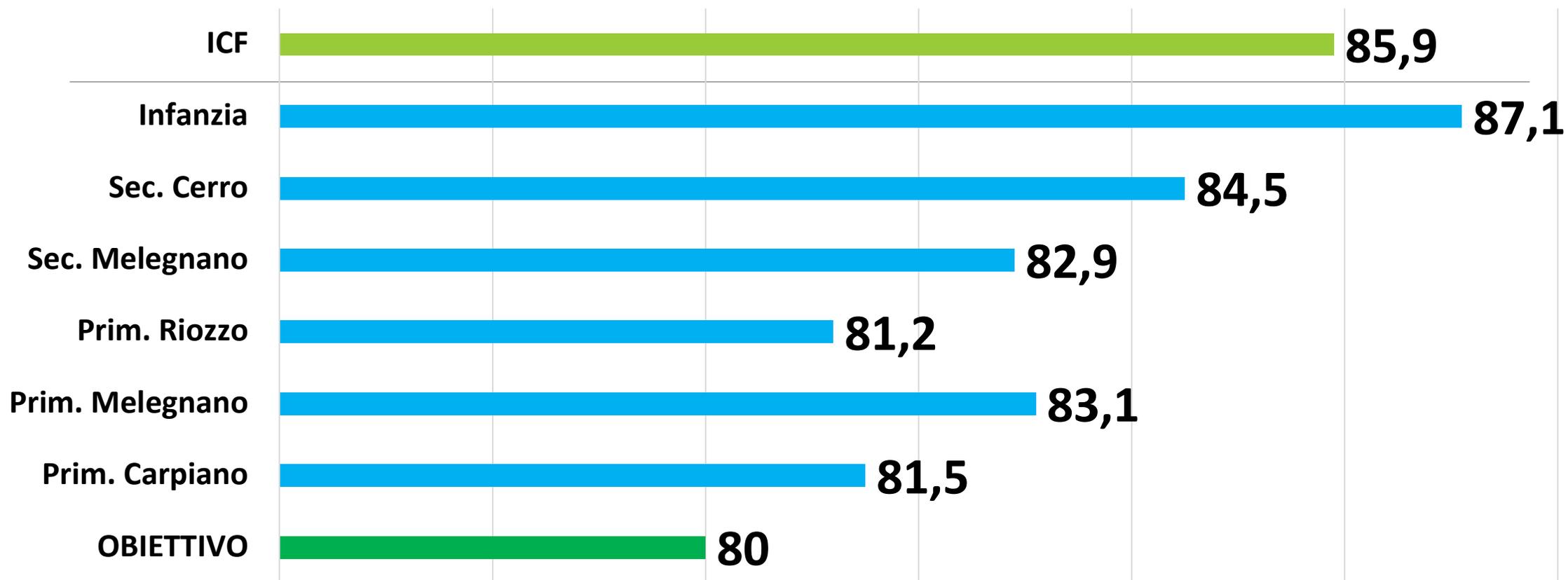


EX ALUNNI – AMMESSI ALLA CLASSE II Secondaria di 2° grado

Ammessi al II Anno 2017/18 - Fonte sistema informativo del MIUR			2016/17
EFFICACIA ORIENTAMENTO	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	Alunni che hanno seguito il C.O.
	%	%	%
MIIC89700N - ICF	93,2	73,5	74,8
MILANO	92,5	73,3	70
LOMBARDIA	93,2	74,1	66,7
ITALIA	93,6	80,1	69,4

SONDAGGIO GENITORI 2019

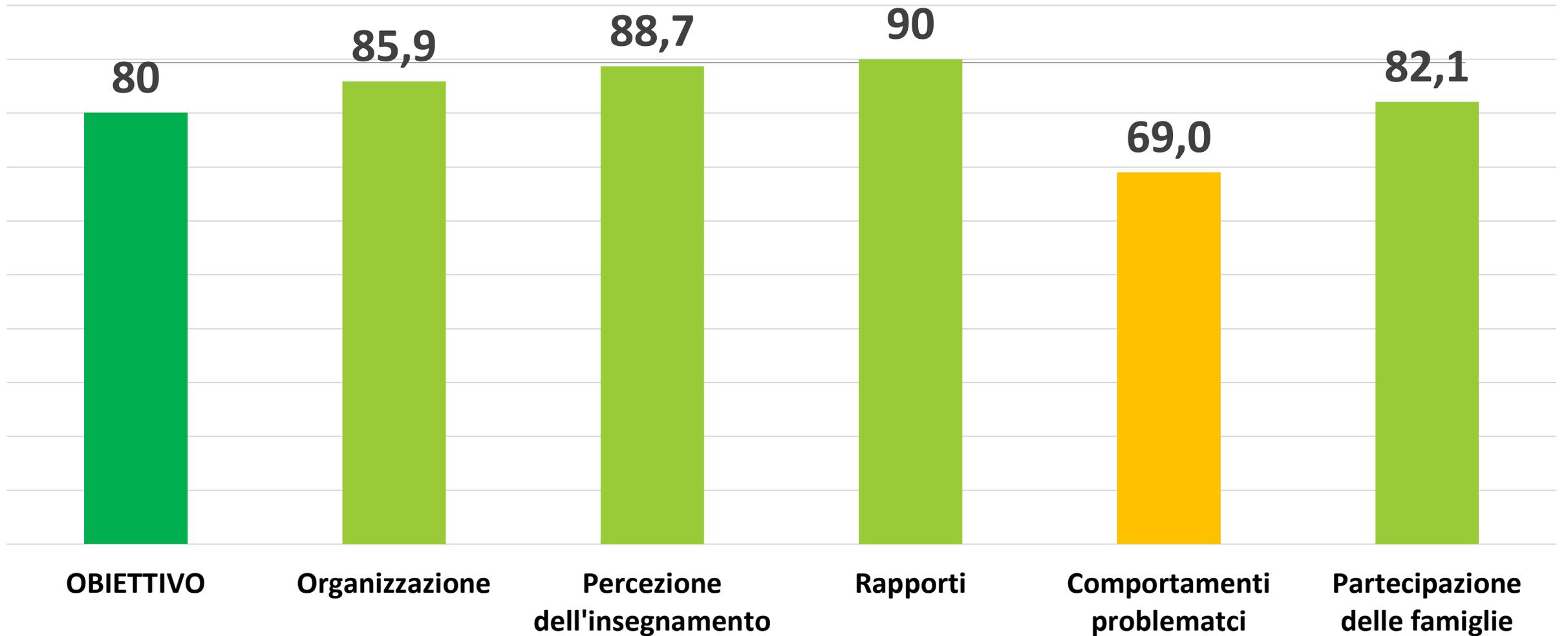
LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVO



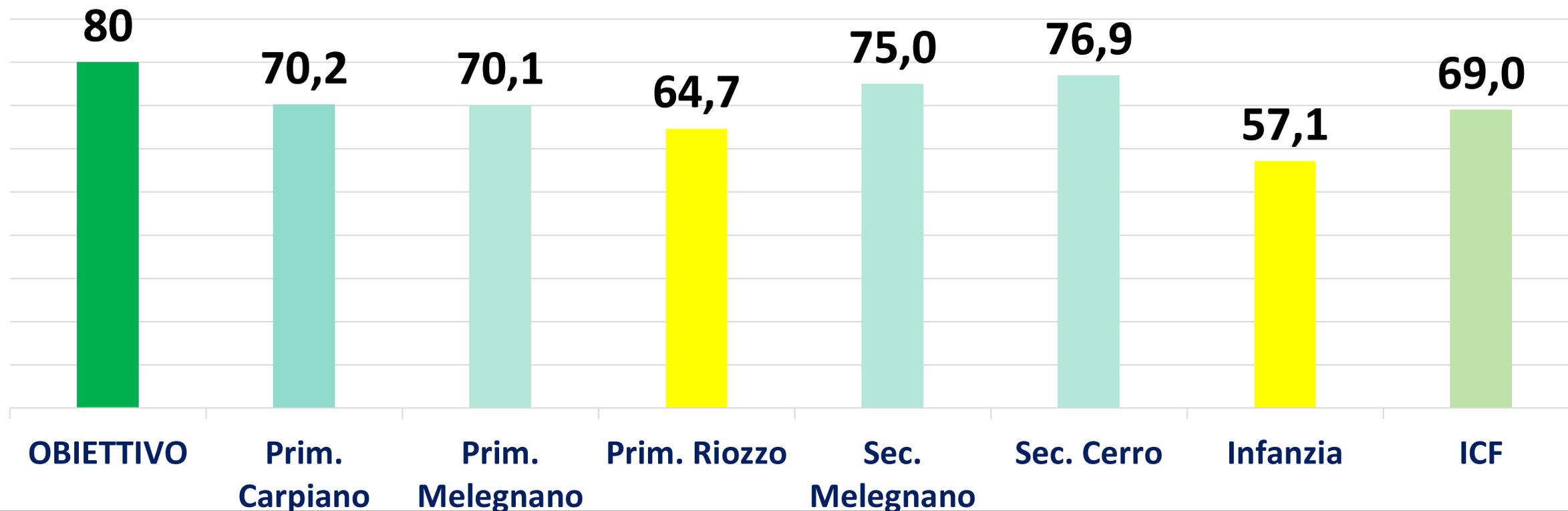
RISPOSTE AL QUESTIONARIO 35,2%

GRADO DI SODDISFAZIONE PER L'ISTITUTO 85,9%

Livello di soddisfazione per aree -2019



SONDAGGIO GENITORI 2019 - CLIMA DI CLASSE



AREA D'ATTENZIONE Comportamenti problematici

69% soddisfazione generale (+4,55 dal 2015 al 2019)

CLIMA DI CLASSE (BENESSERE e COMPORTAMENTI PROBLEMATICI)

79,5% di soddisfazione espressa (+0,75% dal 2015 al 2019)

ASPETTI PEGGIORATI, RISPETTO AL 2018:

FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI SCOLASTICI: Scuole PRIMARIE DI CARPIANO (-19,5%) E MELEGNANO (- 10,3%)

UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE: Scuola Primaria di MELEGNANO (- 21,8%)

UTILIZZO DEI LABORATORI: Primaria di MELEGNANO (- 16,9%)

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA: Primaria di MELEGNANO (- 9,6%)

ASPETTI MIGLIORATI, RISPETTO AL 2018

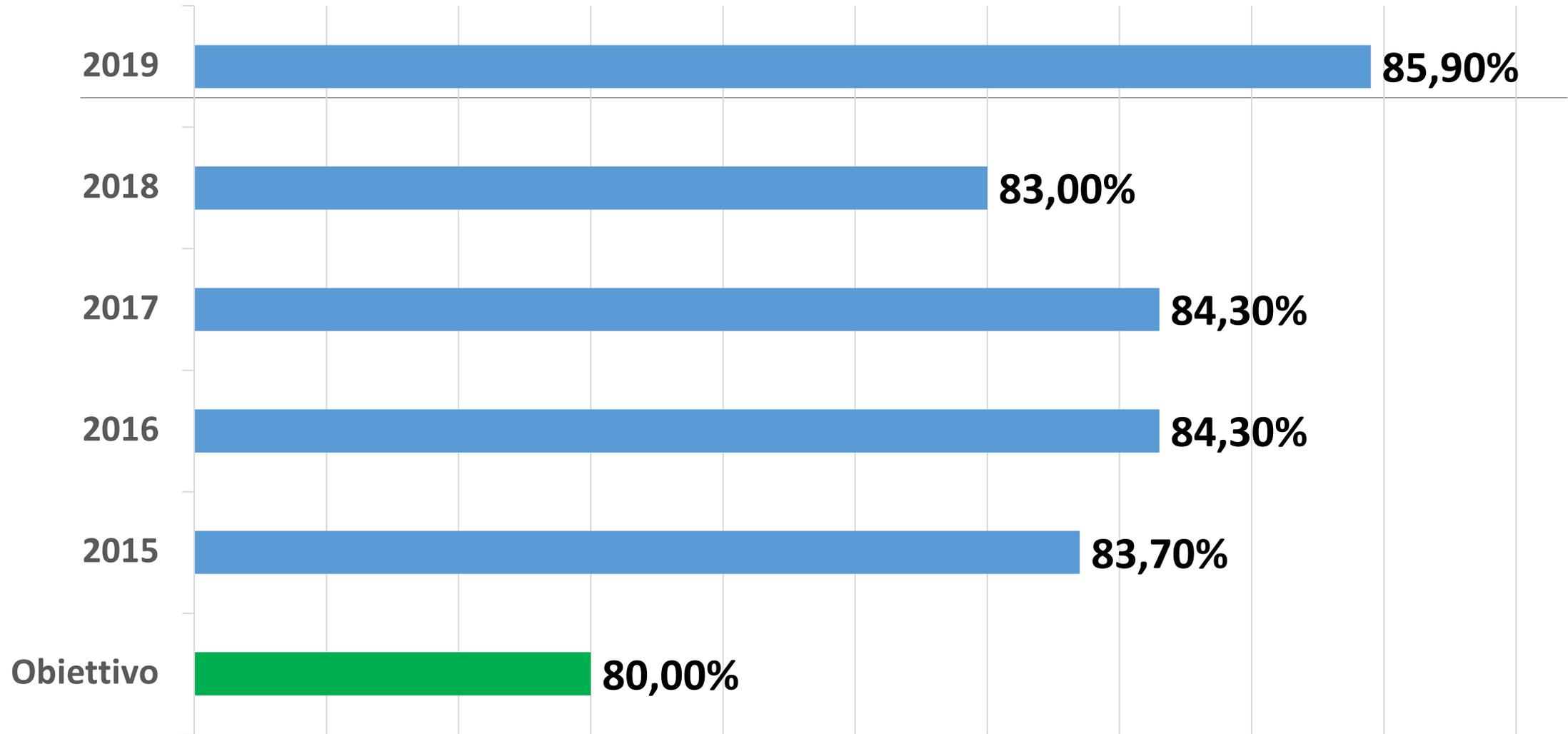
UTILIZZO DEI LABORATORI

Primaria Carpiano (+8,9%) - Primaria Riozzo (+6,8%) - Secondaria Melegnano (+3,3%)

UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE: Primaria di RIOZZO (+9,4%)

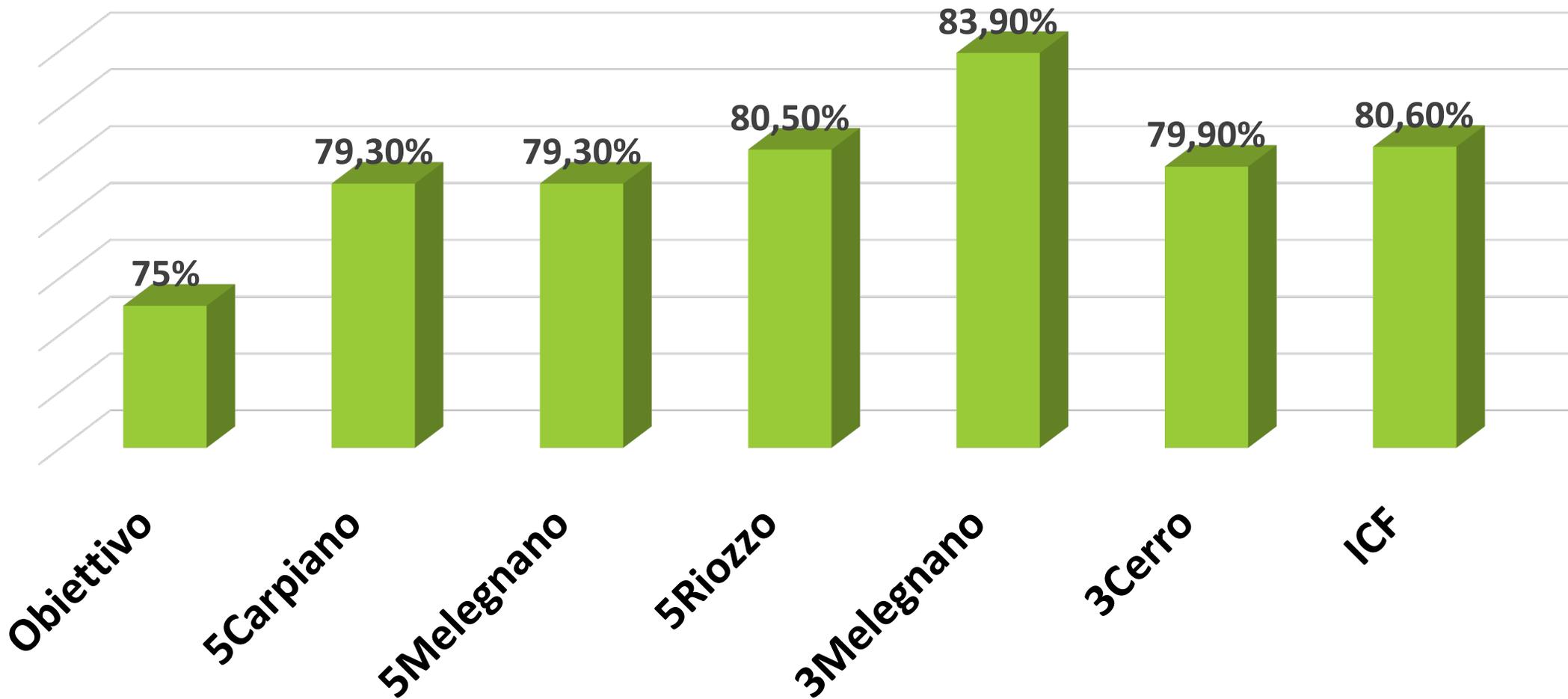
SONDAGGIO - GENITORI

TREND



SONDAGGIO SUGLI STUDENTI 2019

GRADO DI SODDISFAZIONE



RISPOSTE AL QUESTIONARIO 89,7%

GRADO DI SODDISFAZIONE SULLE DOMANDE PER L'ISTITUTO 80,6%

PUNTI DI FORZA e AREE D'ATTENZIONE

L'area "Autoefficacia Scolastica" rileva quanto gli studenti si sentono capaci di affrontare le attività connesse allo studio

Punti di FORZA

L'89,2% degli alunni è in grado di eseguire i compiti assegnati

L'86,3% è in grado di mettere in pratica ciò che gli insegnanti richiedono

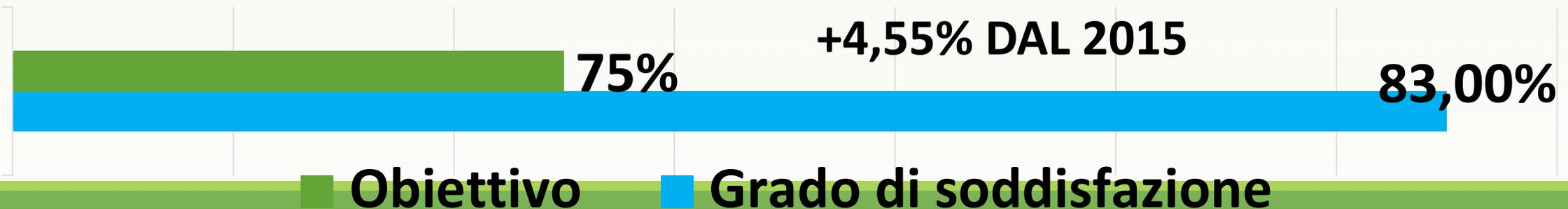
Aspetto, nel complesso, positivo: la capacità di memorizzare argomenti di studio e/o spiegati in classe, per l'78% degli alunni

Aree d'attenzione

Difficoltà a concentrarsi sulle attività proposte, senza distrarsi.

Il CLIMA DI CLASSE percepito è positivo

Raramente, si verificano comportamenti aggressivi. Più frequenti sono i litigi fra compagni alla scuola primaria: 27,7%



PERCEZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'area "Percezione dell'insegnamento" comprende domande, relative a strategie didattiche per:

A) Stimolare la partecipazione e l'impegno B) Supportare l'apprendimento

Attività svolte dal maggior numero di insegnanti:

CORREZIONE DEI COMPITI E VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

DISCUSSIONI IN CLASSE

INDICAZIONI SUL LAVORO DA SVOLGERE E SU COME HANNO LAVORATO

Attività svolte da un buon numero di insegnanti:

PRESENTAZIONE DELL'ARGOMENTO

ESERCITAZIONI INDIVIDUALI

PROGETTI E RICERCHE

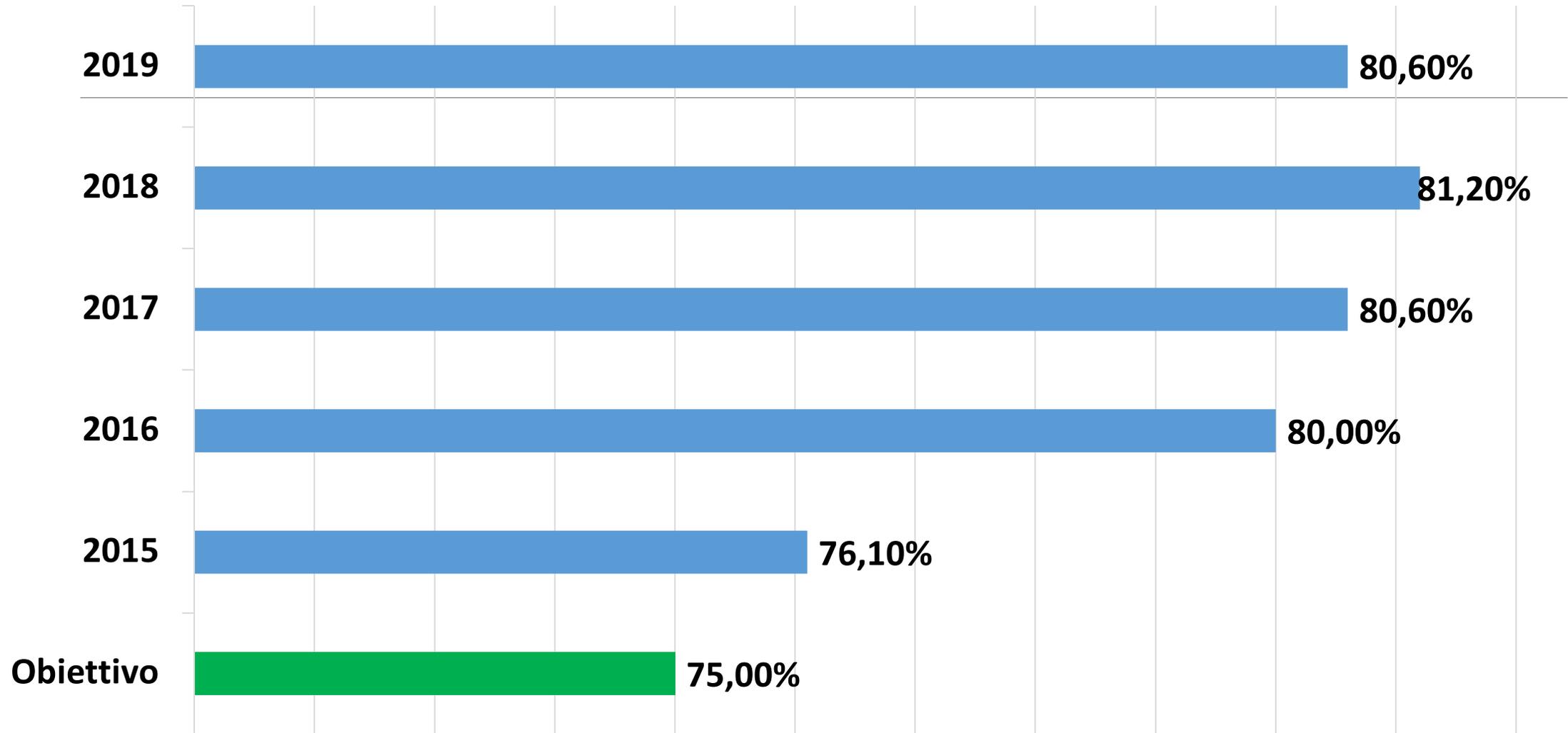
LAVORO DI GRUPPO

Attività svolte da alcuni insegnanti:

DIFFERENZIAMENTO DEI COMPITI

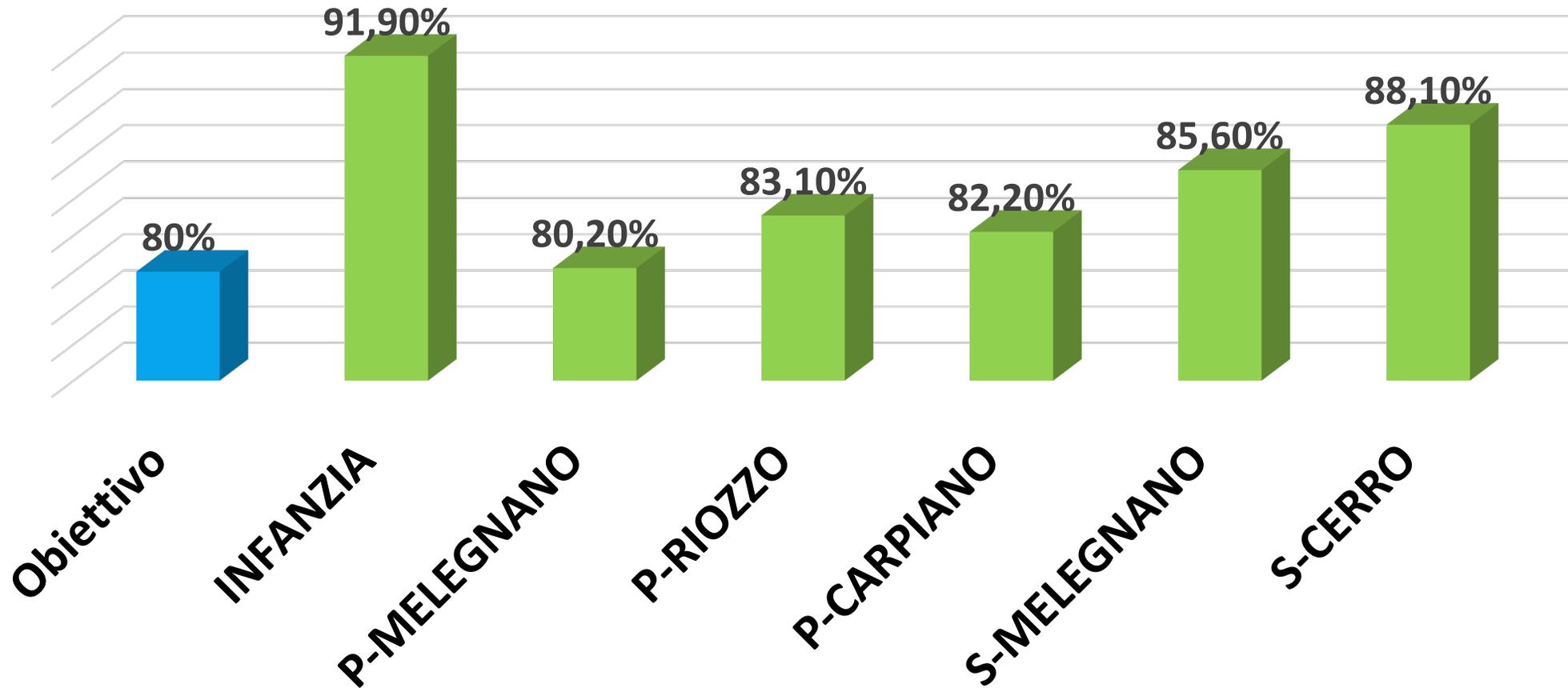
SONDAGGIO - ALUNNI

TREND



SONDAGGIO SUI DOCENTI 2019

GRADO DI SODDISFAZIONE NEI PLESSI



RISPOSTE AL QUESTIONARIO 60,9%

GRADO DI SODDISFAZIONE SULLE DOMANDE PER L'ISTITUTO 85,8% (+0,3%)

SONDAGGIO DOCENTI 2019

PUNTI DI FORZA

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: 90,3%

FORMAZIONE PROFESSIONALE: 90,7%

AZIONE DELLA DIRIGENZA: 87,9%

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE: 85,4% - RAPPORTI CON GLI ALUNNI: 89,3%

RAPPORTI FRA COLLEGHI: 89%

PROGRAMMAZIONE COMUNE: 84,9%

ASPETTI MIGLIORATI

ATTENZIONE ALLE PROPOSTE DEI GENITORI (Secondaria MELEGNANO: +5%)

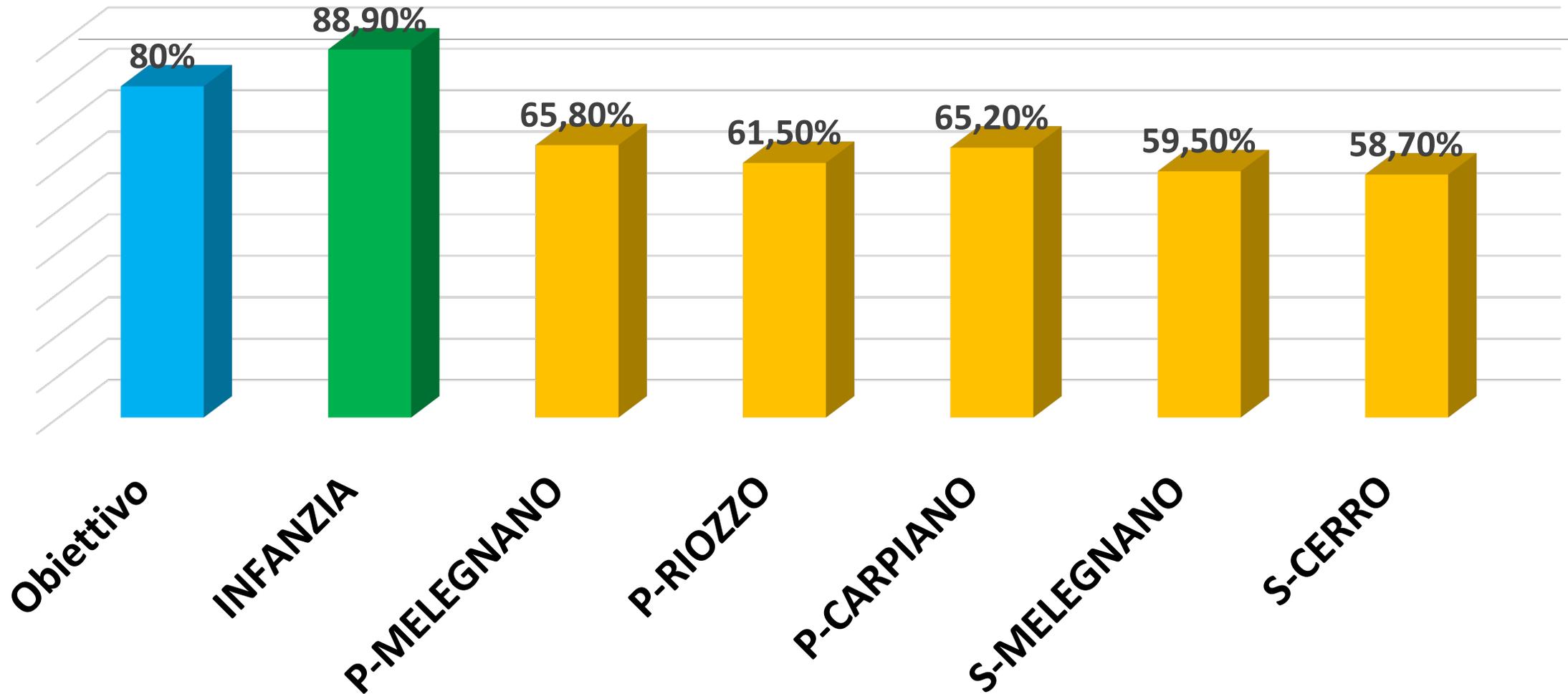
USO DEI LABORATORI NELLA DIDATTICA (Primaria RIOZZO: +2,3%)

GESTIONE DELLA CLASSE (Rispetto delle regole, durante l'attività didattica)

+ 6,4 DAL 2015 AL 2019

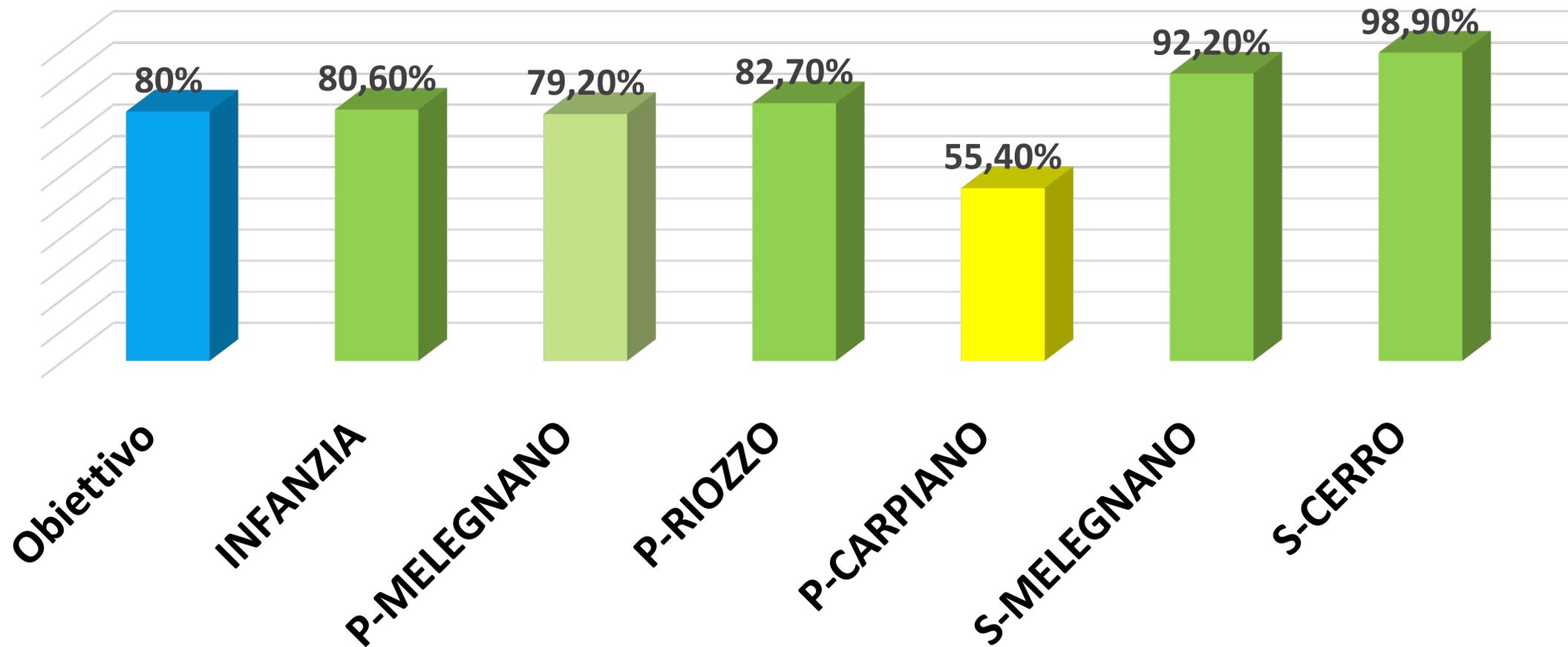
SONDAGGIO SUI DOCENTI 2019

GESTIONE DELLA CLASSE (Rispetto delle regole)



SONDAGGIO SUI DOCENTI 2019

ASPETTO CRITICO solo alla Scuola Primaria di Carpiano: RAPPORTI CON IL PERSONALE ATA



SONDAGGIO DOCENTI 2019

AREE D'ATTENZIONE

DIFFERENZA FRA LE SEZIONI Tutti i plessi: 75,4%

SVILUPPO DELLE POTENZIALITA'

Scuole Primarie e Secondaria di Melegnano: 70,3%

ATTENZIONE ALLE PROPOSTE DEI GENITORI

Scuole Primarie di Riozzo e Carpiano: 73,5%

DIALOGO CON I GENITORI Scuole Primarie di Melegnano e Carpiano: 71,7%

STIMA DEI DOCENTI (da parte dei genitori)

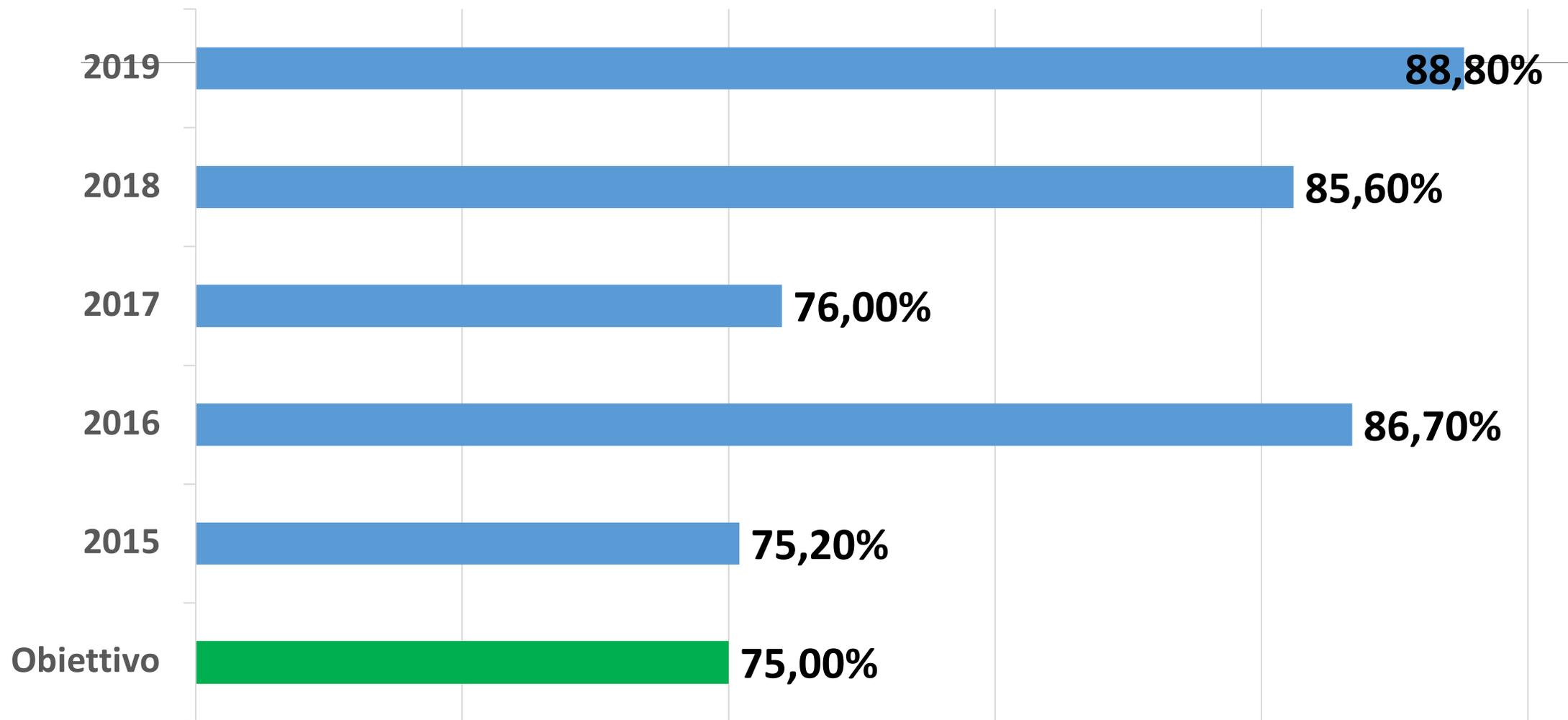
Scuole Primarie di Melegnano e Carpiano: 74,7%

USO DEI LABORATORI NELLA DIDATTICA Primaria di Melegnano: 72,4%

CONFRONTO FRA COLLEGHI Primaria di Melegnano: 75,8%

SONDAGGIO - DOCENTI

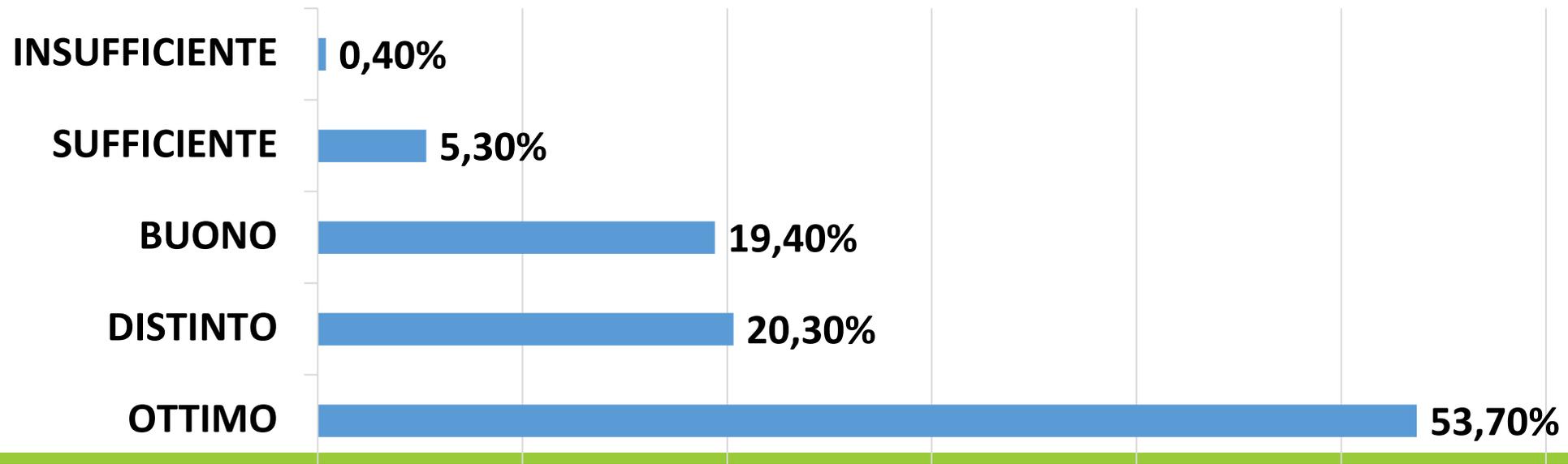
TREND



FORMAZIONE **43 INSEGNANTI NON HANNO SEGUITO CORSI DI FORMAZIONE**

N° Risposte al questionario 227	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado
N° totale ore di formazione: 5645	19 quest.	137 quest.	71 quest.
Media ore per docente: 38	Media: 25 ore	Media: 39 ore	Media: 40 ore

VALUTAZIONE DEI CORSI



FORMAZIONE

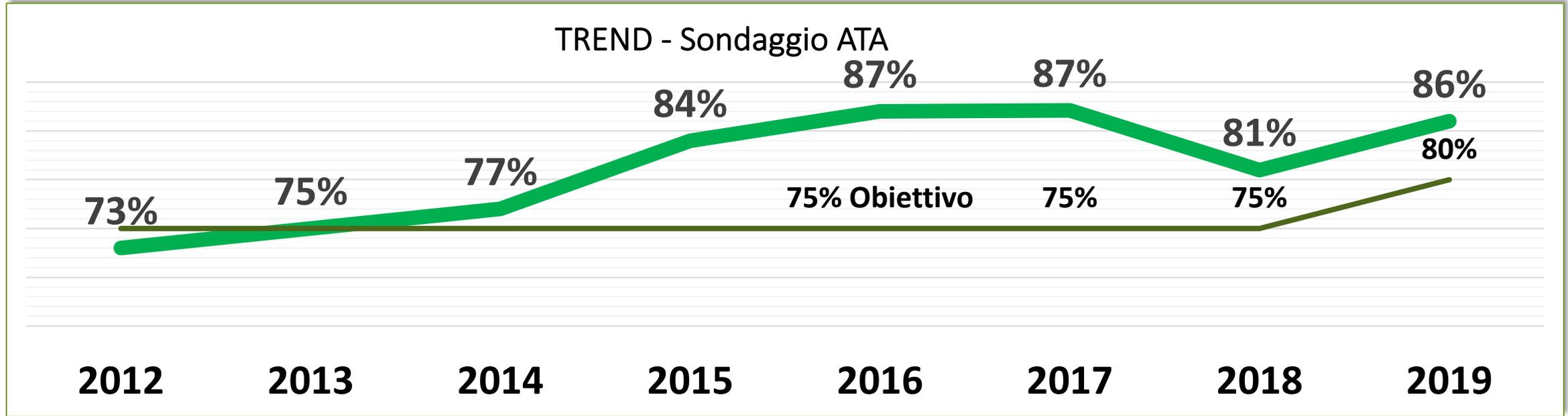
Efficacia (Indice di operatività) – 18/6/19

Strumenti e tecniche operative per la didattica	60,4%	Conoscenze con ricadute a lungo termine	40,5%
Strategie per la comunicazione fra docenti e genitori	18,9%	Strategie per la comunicazione fra docenti e alunni	45,4%
Strumenti e tecniche operative didattiche per alunni DSA	28,2%	Strumenti e tecniche operative didattiche per alunni DVA	26%
Conoscenze con ricadute a medio termine	32,6%	Strategie per la comunicazione negli organi collegiali	3,5%
Informazioni sulla sicurezza	12,8%		

PROGETTAZIONE

	OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
INFANZIA	44,5%	55,5%		
PRIMARIA CARPIANO	57,1%	42,9%		
PRIMARIA MELEGNANO	86,7%	6,7%	6,7%	
PRIMARIA RIOZZO	52%	44%		4%
SECONDARIA DI 1° GRADO MELEGNANO	74,3%	23,1%	2,6%	
SECONDARIA DI 1° GRADO CERRO	47,1%	47,1%	4,4%	1,5%

SONDAGGIO ATA - 2019



Rapporti interni e con l'utenza, positivi, con livello di soddisfazione pari a 88,4%

Organizzazione: 83,4% di soddisfazione espressa

Aspetti critici, migliorati rispetto al 2018

1. Gestione della strumentazione tecnica: -5% sotto l'obiettivo; + 1,8% rispetto al 2018.

2. Utilizzo dei laboratori (turni, orari...): -2% sotto l'obiettivo; + 3,8%, rispetto al 2018.

PRIORITA' N1 – Obiettivo raggiunto in matematica per tutte le classi ; in italiano per la seconda primaria e per la terza secondaria di 1° grado

Mantenere le prestazioni degli studenti, in italiano e matematica, con medie pari a quelle Nazionali.
Esercitare L2 (e L3) in vista delle prove INVALSI.

MATEMATICA	SECONDA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA MEDIA
Differenza, rispetto alle medie nazionali	+ 11,9	+ 2	+ 3,7
Differenza, rispetto alla Lombardia	+ 11,4	+ 0,9	- 6
Differenza, rispetto al Nord/Ovest	+ 11,6	+ 0,9	- 3,7
ITALIANO	SECONDA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA MEDIA
Differenza, rispetto alle medie nazionali	+ 12,5	- 0,6	+ 1,3
Differenza, rispetto alla Lombardia	+ 12,4	- 2,5	- 7,7
Differenza, rispetto al Nord/Ovest	+ 11,9	- 2,2	- 6

2019 - PRIORITA' N1 – Obiettivo raggiunto per inglese

Mantenere le prestazioni degli studenti, in italiano e matematica, con medie pari a quelle Nazionali.
Esercitare L2 (e L3) in vista delle prove INVALSI.

INGLESE READING	QUINTA PRIMARIA	TERZA MEDIA
Differenza, rispetto alle medie nazionali	+ 3,5	+ 2,2
Differenza, rispetto alla Lombardia	+ 1,3	- 10
Differenza, rispetto al Nord/Ovest	+ 1,9	- 6,7
INGLESE LISTENING	QUINTA PRIMARIA	TERZA MEDIA
Differenza, rispetto alle medie nazionali	+ 6,7	+ 3,9
Differenza, rispetto alla Lombardia	+ 4,2	- 13,9
Differenza, rispetto al Nord/Ovest	+ 5,2	- 6

PRIORITA' N1 – Obiettivo raggiunto, solo per le classi seconde

Ridurre la variabilità fra le classi.

Le classi seconde di scuola primaria sono più omogenee, rispetto al 2017

Si rilevano differenze fra le classi quinte di scuola primaria e le classi terze di scuola secondaria di 1° grado

I risultati a distanza sono positivi, per tutti gli ordini scolastici.

PRIORITA' N2 – OBIETTIVO RAGGIUNTO

**Rivedere le rubriche di valutazione dell'Istituto. Usare tutto il materiale prodotto.
Completare le rubriche di valutazione per tutte le discipline**

REVISIONE ED ELABORAZIONE DI:

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER TUTTE LE DISCIPLINE
- CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIORITA' N3 – OBIETTIVO RAGGIUNTO

Mantenere i risultati di miglioramento del clima scolastico raggiunto

BENESSERE SCOLASTICO	STUDENTI	FAMIGLIE	DOCENTI	MEDIA ICF
DAL 2015 AL 2019	+ 4,55	0,75	+ 6,5	+ 4,55

PRIORITA' N4 – OBIETTIVO DA VERIFICARE

Migliorare la % di valutazioni di livello A2 nelle prove INVALSI delle classi terze di scuola secondaria di I grado rispetto al primo anno di somministrazione